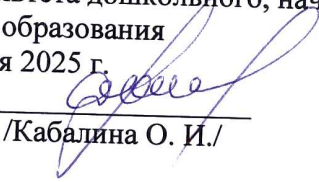


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2025 15:37:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4a034bfff679172803da5b7b559fcb69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с  
ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа подготовки:**

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. №7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....  | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....   | 16 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 16 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – формирование компетенций в области освоения психолого-педагогического консультирования семьи, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;
- знакомство с современными подходами к организации и методическому обеспечению комплексного изучения детей и взрослых с нарушениями развития;
- знакомство с диагностическими методиками, используемыми в работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ДПК-2.** Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методология научного исследования», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития», «Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования», «Психолингвистический подход в логопедической работе».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2            |
| Объем дисциплины в часах             | 72           |
| Контактная работа:                   | 10,2         |
| Лекции                               | 4            |
| Практические занятия                 | 6            |

|  |     |
|--|-----|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет с оценкой                              | 0,2 |
| Самостоятельная работа                       | 54  |
| Контроль                                     | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br><br>Дисциплины с кратким содержанием   | Количество часов |                      |
|---|------------------|----------------------|
|   | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</b><br>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.  | 1                | 1                    |
| <b>Тема 2. Культурно - исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка с ОВЗ внутри нее. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.</b><br>Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей | 1                | 1                    |
| <b>Тема 3. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии.</b><br>Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического  | 1                | 2                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| сотрудничества.<br>Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.  |   |   |
| <b>Тема 4. Организация и содержание коррекционно - педагогической работы с семьями детей с ОВЗ.</b><br>Структура, организация, формы. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.<br>Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.<br>Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. | 1 | 2 |
| Итого:   | 4 | 6 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения  | Изучаемые вопросы  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                            | Методические обеспечения                   | Формы отчетности   |
|---|--|------------------|---|--|--------------------|
| Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система.<br>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  | Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания.   | 12               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад      |
| Тема 2. Культурно - исторические подходы к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка с ОВЗ внутри нее.<br>Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ | Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей | 14               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад      |
| Тема 3. Особенности семей, воспитывающих детей с  | Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.   | 14               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, презентация |

|   |  |    |   |  |               |
|---|--|----|---|--|---------------|
| ограниченными возможностями здоровья. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии. | Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.   |    |   |  |               |
| Тема 4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с семьями детей с ОВЗ.      | Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Направления работы специалистов с семьями воспитанников / Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ | 14 | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад |
| Итого   |  | 54 |   |  |               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-2.</b> Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания        | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|--|---|----------------------------|---|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- вырабатывает стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.<br><br><b>Уметь:</b><br>- планировать, организовывать, руководить и корректировать работу команды, принимает ответственность за общий результат.   | Опрос, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- вырабатывает стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.<br><br><b>Уметь:</b><br>- планировать, организовывать, руководить и корректировать работу команды, принимает ответственность за общий результат.<br><br><b>Владеть:</b><br>- инструментами планирования, организации, руководства и корректировки работы команды, принимает ответственность за общий результат.  | Опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
| ДПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса<br><br><b>Уметь:</b><br>- оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной                           | Опрос, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса<br><br><b>Уметь:</b><br>- оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. | Опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>Владеть:</b><br/> - способностью осуществлять планирование, организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### Шкала оценивания опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом (понятия и их содержания)           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)          | 3     |
|                    | Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания) | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания  | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Доклад             | Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.        | 10    |
|                    | Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.   | 5     |
|                    | Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. | 3     |
|                    | Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.             | 0     |

### Шкала оценивания презентация

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация        | Структура:<br>- количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.    | 0-5   |
|                    | Наглядность:<br>- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); | 0-5   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.   |     |
|  | Дизайн и настройка:<br>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.   | 0-5 |
|  | Содержание:<br>- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);<br>- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;<br>- орфографическая и пунктуационная грамотность.       | 0-5 |
|  | Требования к выступлению:<br>- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;<br>- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;<br>- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут). | 0-5 |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу**

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.

2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.

5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Примерный перечень тем докладов**

1. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.

2. Изучение семьи ребенка с особенностями развития.

3. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

4. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.

5. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.

6. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.

7. Проблема системы отношений мать - ребенок.

8. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

9. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

10. Структура семьи.

### **Примерный перечень тем презентаций**

1. Структура семьи.

2. Модели семейных взаимодействий. 3. Жизненный цикл семьи.

4. Семейные функции.

5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.

6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

8. Взаимодействие ППк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Современное представление о семье и ее функциях.

4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.

7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

8. Характеристика детско-родительских отношений.

9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.

10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

#### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

### **Требования к зачету с оценкой**

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

### **Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

**Зачет с оценкой** проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Уровень оценивания | Критерий оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Зачет с оценкой    | Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 20    |
|                    | Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.   | 15    |
|                    | Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 10    |
|                    | Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют  | 0     |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценивание по традиционной системе |
|-------------------|------------------------------------|
| 81–100            | Отлично                            |
| 61–80             | Хорошо                             |
| 41–60             | Удовлетворительно                  |
| 0–40              | Неудовлетворительно                |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/476335>

3. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 150 с. – Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – Режим доступа: URL <https://urait.ru/bcode/475145>

## **6.2. Дополнительная литература:**

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – Режим доступа: URL:<https://urait.ru/bcode/476335>

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией НВ. Микляевой. -Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с. – Режим доступа: URL:<https://urait.ru/bcode/476009>

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М.О. Буяновой – Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 133 с. – Режим доступа: URL:<https://urait.ru/bcode/476616>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/\\_logoped\\_analiticheskaya\\_spgravka\\_.pdf](http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf)

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:[http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp\\_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС ГУП.

4. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

5. <http://slovari.yandex.ru>

6. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

7. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

8. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека

10. <http://ikrgao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

11. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=63559](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559) – научно-методический журнал «Дефектология».

12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office  
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip  
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»  
Профессиональные базы данных: [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.