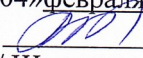


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» февраля 2025 г. №6
Зав. кафедрой 
/ Шаповаленко Т.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Аллергология, детская аллергология

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные причины развития, механизмы иммунных нарушений и проявления иммунодефицитов, аллергических, аутоиммунных болезней; Умеет анализировать возрастные особенности развития и патологии иммунной системы; проводить рациональную иммунодиагностику и назначать оптимальную иммуномодулирующую терапию;	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные причины развития, механизмы иммунных нарушений и проявления иммунодефицитов, аллергических, аутоиммунных болезней; Умеет анализировать возрастные особенности развития и патологии иммунной системы; проводить рациональную иммунодиагностику и назначать оптимальную иммуномодулирующую терапию; Владет навыками постановки иммунологического и аллергологического диагноза и выработки тактики лечения и профилактики болезней иммунной системы;	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные методы оценки иммунного статуса человека, для выявления иммунных нарушений; Умеет: интерпретировать полученные данные; осуществлять раннюю диагностику аллергических заболеваний	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные методы оценки иммунного статуса человека, для выявления иммунных нарушений; Умеет: интерпретировать полученные данные; осуществлять раннюю диагностику аллергических заболеваний Владет: навыками проведения физикального обследования ребенка, формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований при аллергических заболеваниях;	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи Умеет определять медицинские показания и применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи Умеет определять медицинские показания и применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями Владет методикой проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, в том числе неотложными, и установления диагноза с учетом действующей МКБ;	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0

отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	
--	--

Шкала оценивания ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	20
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	10
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	5
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную	25

точку зрения	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Лекарственная аллергия – этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика
2. Пищевая аллергия – важнейшие пищевые аллергены, клиника, диагностика, лечение и профилактика
3. Возрастные особенности пищевой аллергии
4. Истинная аллергия и псевдоаллергические реакции – различия патогенеза и терапии
5. Участие IgE- и IgG-зависимых реакций в патогенезе паразитарных заболеваний
6. Правила сбора аллергологического анамнеза
7. Кожно-аллергические пробы. Выявление в сыворотке крови специфических IgE
8. Классификация иммуноотропных препаратов
9. Иммунодепрессанты – классификация и механизмы действия, показания к назначению, противопоказания, побочные эффекты
10. Бронхиальная астма. Этиология, иммунопатогенез, классификация, клиническая картина
11. Этиология и патогенез аллергических заболеваний.
12. Механизмы развития аллергических и псевдоаллергических реакций.
13. Методы диагностики аллергических заболеваний
14. Лечение аллергических заболеваний: современная фармакотерапия
15. Аллергенспецифическая иммунотерапия.
16. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость.
17. Атопический дерматит: клиника, диагностика, лечение
18. Аллергодерматозы.
19. Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь.
20. Бронхиальная астма: клиника, диагностика, лечение

21. Аллергический риноконъюнктивит: клиника, диагностика, лечение
22. Острые токсико-аллергические реакции.
23. Крапивница и ангионевротический отек.
24. Анафилактический шок.
25. Неотложные состояния в аллергологии у детей

Задание на практическую подготовку

1. Участие в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в детской аллергологии

Темы рефератов

1. Ревматоидный артрит, иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, лечение
2. Системные васкулиты, классификация, патогенез, клинические формы диагностики, лечение
3. Роль иммунодефицитов в патогенезе различных заболеваний человека.
4. Аутоиммунные аспекты эндокринной патологии
5. Антифосфолипидный синдром, клиника, диагностика, лечение
6. Основы аллергологии: определение аллергии, основные аллергические заболевания
7. Стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции
8. История, задачи и перспективы развития современной аллергологии
9. Типы аллергических реакций - классификация, патогенез
10. Определение и классификация аллергенов. Роль и место физических факторов в развитии аллергии
11. Этиология и патогенез аллергических болезней.
12. Эпидемиология аллергических заболеваний.
13. Аллергены: классификация и характеристика.
14. Классификация и механизмы развития аллергических реакций.
15. Псевдоаллергия.
16. Аллергодиагностика.
17. Современные подходы к диагностике аллергических болезней.
18. Методы лабораторной диагностики аллергических болезней.
19. Информативность лабораторных методов диагностики аллергических болезней.

Тематика ситуационных задач

1. Ситуационная задача №1

Больной П., 9 лет, по поводу травмы ноги получил с профилактической целью 3000 ед. противостолбнячной сыворотки по Безредке. На девятый день после введения сыворотки у ребенка возникли сильные боли и припухание плечевых и коленных суставов, появилась генерализованная сыпь. Одновременно наблюдались резкая слабость, глухость сердечных тонов, низкое АД. Ребенок был госпитализирован.

К какому типу гиперчувствительности она относится?

I типу гиперчувствительности

II типу гиперчувствительности

+III типу иммунного повреждения.

IV типу иммунного повреждения.

2. Ситуационная задача №2

Больной П., 8 лет, по поводу травмы ноги получил с профилактической целью 3000 ед. противостолбнячной сыворотки по Безредке. На девятый день после введения сыворотки у ребенка возникли сильные боли и припухание плечевых и коленных суставов, появилась

генерализованная сыпь. Одновременно наблюдались резкая слабость, глухость сердечных тонов, низкое АД. Ребенок был госпитализирован.

Какая аллергическая реакция развилась у ребенка?

+сывороточная болезнь.

Крапивница

Реактивный артрит

Ревматоидный артрит

Вопросы к зачету с оценкой

1. Типы аллергических реакций по классификации P. Gell и R. Coombs
2. Атопический дерматит – этиология, патогенез, диагностика
3. Атопический дерматит – клиника и лечение, возрастные особенности
4. Аллергический ринит: этиология, патогенез, классификация
5. Различия сезонного и круглогодичного аллергического ринита
6. Поллиноз – этиология, диагностика, клиника, терапия
7. Риноконъюнктивит, крапивница и отек Квинке – этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение и профилактика
8. Бронхиальная астма – этиология, патогенез, диагностика
9. Бронхиальная астма – клинические фенотипы, фенотипические зависимые различия
10. Внешнее дыхание при бронхиальной астме
11. Типы аллергических реакций - классификация, патогенез.
12. Определение и классификация аллергенов. Роль и место физических факторов в развитии аллергии. Характеристика медиаторов аллергии. Медиаторы ранней и поздней фазы аллергических реакций и их патофизиологические эффекты.
13. Основные типы аллергических реакций.
14. Механизм формирования контактной аллергии, принципы диагностики и терапии
15. Патогенез ГЗТ. Перечислить заболевания, протекающие по типу ГЗТ. Методы диагностики *invitro* и *invivo*.
16. Поллиноз - иммунопатогенез, принципы диагностики и терапии.
17. Взаимосвязь атопических заболеваний: аллергический ринит и бронхиальная астма
18. Современные подходы к терапии бронхиальной астмы
19. Иммунопатогенез и принципы диагностики бронхиальной астмы.
20. Инсектная аллергия, пути сенсибилизации, подходы к терапии.
21. Крапивница - классификация, методы диагностики и терапии.
22. Атопический дерматит - этиопатогенез, клиника, диагностические критерии. Современные подходы к терапии.
23. Анафилактический шок — этиопатогенез, варианты клинического течения и подходы к терапии.
24. Международные и Российские рекомендации по атопическому дерматиту
25. Лекарственная аллергия - этиология, клиника, терапия, профилактика
26. Механизмы развития сывороточной болезни, варианты клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Понятие о сывороточноподобном синдроме.
27. Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Патогенез, клиника, принципы диагностики и терапии

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, решение ситуационных задач, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в	0

определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	
--	--

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно