Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 09:50:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
_____
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психическое здоровье личности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «11» 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом_____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии труда и психологического консультирования
Протокол от «20» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кутергина И.Г кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психическое здоровье личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины… 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся… 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине… 8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины… 14
7. Методические указания по освоению дисциплины 14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины… 15

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике обеспечения психического здоровья личности, о возможностях психологии здоровья в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психическом здоровье личности, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии.
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями исследований психического здоровья личности: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Организация профессиональной деятельности психолога», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология деятельности в опасной профессии», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Дисциплина изучается в сочетании с такими дисциплинами, как «Стресс-менеджмент», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72(20)[1]
Контактная работа:	20.2
Лекции	8(8)
Практические занятия	12(12)[2]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Факторы, угрожающие психическому здоровью личности Стресс в профессиональной деятельности. Психическое старение, профилактика старения. Психология кризисных состояний (суицидальное поведение, алкоголизм, наркомания). Посттравматические стрессовые состояния. Стресс в жизни современного человека, физиология и биохимия стресса. Положительные и отрицательные воздействия на жизнедеятельность организма. Психоэмоциональный стресс. Физическое развитие и здоровье детей. Показатели распространенности социальных заболеваний. Инвалидность и факторы на нее влияющие. Демографические показатели здоровья населения. Социальные аспекты общественного здоровья. Жизненные события и психическое здоровье личности.	2	3
Тема 2. Патопсихология в обеспечении психического здоровья личности Понятие патопсихологии и ее основные задачи. Основные критерии определения нормы и патологии. Понятие патопсихологического симптомокомлекса (ППС). Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга. Патопсихологическая характеристика тревожных, диссоциативных расстройств, расстройств настроения. Расстройства личности: диагностические критерии и виды. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Характеристика нарушения психического развития (психический дизонтогенез): механизмы формирования и виды	2	3
Тема 3. Нейропсихология нарушений высших психических функций Определение нейропсихологии и ее основные направления. Высшие психические функции (ВПФ) как основной предмет нейропсихологии. Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза. Общее представление о методах нейропсихологического исследования: задачи, основные виды.	2	3

[1] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Психосоматические расстройства: общая характеристика Понятие психосоматики и психосоматического расстройства. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматичесих расстройств. Основные факторы возникновения психосоматичесикх расстройств в системе современной клинической психологии (биопсихосоциальный подход) Группы и виды психосоматических расстройств. Основные физиологические системы, в которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания.	2	3
ИТОГО:	8(8)[3]	12(12)[4]

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Факторы, угрожающие психическому здоровью личности	Жизненные события и психическое здоровье личности.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект
Тема 2. Патопсихология в обеспечении психического здоровья личности	Характеристика нарушения психического развития (психический дизонтогенез): механизмы формирования и виды.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект
Тема 3. Нейропсихология нарушений высших психических функций	Общее представление о методах нейропсихологического исследования: задачи, основные виды.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект

[3] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[4] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Психосоматически е расстройства: общая характеристика	Основные физиологические системы, в которых наблюдаются психосоматически е расстройства и заболевания.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект
Итого		44(44)[5]			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** влияние межкультурного взаимодействия на психическое здоровье личности **Уметь:** решать проблемы обеспечения психического здоровья личности в условиях конфликтов межкультурного взаимодействия	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

[5] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** влияние межкультурного взаимодействия на психическое здоровье личности **Уметь:** решать проблемы обеспечения психического здоровья личности в условиях конфликтов межкультурного взаимодействия **Владеть:** навыками профилактики проблем психического здоровья личности в условиях межкультурного взаимодействия	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** правила проведения психологической диагностики состояния психического здоровья личности **Уметь:** применять на практике психологические технологии, обеспечивающие психическое здоровье личности	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	2. Работа на учебных занятиях 3. Самостоятельная работа	**Знать:** правила проведения психологической диагностики состояния психического здоровья личности **Уметь:** применять на практике психологические технологии, обеспечивающие психическое здоровье личности **Владеть:** навыками решения задач в области психодиагностики состояния психического здоровья личности и применения психологических технологий по обеспечению психического благополучия	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы оценки психического здоровья персонала в организации **Уметь:** проводить мероприятия, направленные на оценку психического здоровья персонала в организации	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы оценки психического здоровья персонала в организации **Уметь:** проводить мероприятия, направленные на оценку психического здоровья персонала в организации **Владеть:** навыками осуществления деятельности по обеспечению психического здоровья персонала в организации	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала Оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы

Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления.	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств.
2. Физиологические системы, при которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания (характеристика физиологической системы по выбору студента).
3. Основные характеристики психологической помощи в системе медицинской психологии.
4. Основные функции психологической помощи в системе клинической психологии.
5. Основные виды психологической помощи в системе клинической психологии.
6. Основные направления психологической помощи при органических поражениях мозга.
7. Основные задачи и виды психологической помощи при расстройствах личности.
8. Биологическая терапия и психологическая помощь при шизофрении.
9. Основные функции и виды психологической помощи лицам с зависимостью от психоактивных веществ.
10. Основные направления, виды психологической помощи при нарушениях развития.
11. Основные виды психологической помощи при психосоматических расстройствах.
12. Основные нейропсихологические принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ.
13. Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Характеристика вида психологической экспертизы по выбору студента.
14. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике
15. Понятие кризисного состояния, их классификация. Характеристика кризисного состояния по выбору студента
16. Взаимосвязь нарушения здоровья члена семьи и дисфункции семейной системы.

Примерная тематика презентаций

1. Основные методы исследования в клинической психологии.
2. Понятие патопсихологии и ее основные задачи.
3. Понятие симптома и патопсихологического симптомокомлекса (ППС), критерии его установки.

4. Основные виды патопсихологического симптомокомлекса (ППС).

5. Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга (характеристика любого вида психоорганического расстройства по выбору студента).

6. Понятие тревожного расстройства: причины и симптомы (характеристика вида тревожного расстройства по выбору студента).

7. Основные клинические особенности и типы диссоциативных расстройств.

8. Характеристика основных форм расстройств настроения.

9. Понятие расстройства личности, основные клинические характеристики и виды расстройств личности.

10. Патопсихологическая характеристика шизофрении.

11. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Факторы риска и общая клиническая картина развития заболевания.

12. Понятие нарушения психического развития и механизмы формирования.

13. Классификация видов нарушения психического развития (характеристика вида нарушения психического развития по выбору студента).

14. Задачи, решаемые при использовании методов нейропсихологичесокой диагностики.

15. Общие принципы функционирования мозга человека.

16. Характеристика функциональных блоков головного мозга.

Примерные вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на психическое здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Понятие психического здоровья, его компоненты.
5. Критерии психического и социального здоровья.
6. Адаптационные резервы организма и физическое здоровье человека.
7. Двигательная активность и здоровье.
8. Подходы и методы оценки физического здоровья.
9. Гармония личности и здоровье.
10. Гармония отношений и развитие личности.
11. Понятие психологической устойчивости, ее составляющие.
12. Понятие и виды психологической зависимости, факторы формирования.
13. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
14. Психологические типы как формы психического здоровья.
15. Акцентуации личности и психическое здоровье.
16. Психическое здоровье и культура общества.
17. Гендерные особенности психического здоровья.
18. Понятие образа жизни. Критерии здорового образа жизни.
19. Образ жизни и психическое здоровье человека.
20. Факторы, влияющие на отношение к психическому здоровью.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные

принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — Текст :

электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/510634
2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518417
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519170

6.2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519725
2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии . — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516008
3. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514358
4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/517453
5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/515197
6. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 361 с. — Текст : электронный]. — URL: https://urait.ru/bcode/510633
7. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 381 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513510

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
2. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
7. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
8. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
9. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.