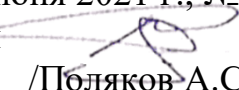


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основные психотерапевтические школы и направления психотерапии
(с практикумом)

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь:	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
ОПК-1	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступления с докладом. Выступления на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом	41-60 баллов
СПК-1	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	иметь представление: - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии; знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	41-60 баллов
СПК-2	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	иметь представление: - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии; знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом	61-100 баллов

			психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов	Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
СПК-3	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля
(самоконтроля) успеваемости по дисциплине
(варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

Задание 1. Охарактеризуйте место дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования» в системе психологического знания и подготовки специалиста

Задание 2. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

Задание 3. Охарактеризуйте психологическую психотерапию и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки

Задание 4. Назовите критерии и охарактеризуйте, согласно им, отличия психологического консультирования от психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте основные цели психологического консультирования

Задание 6. Охарактеризуйте современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии (согласно Р. Кочунаса)

Задание 7. Дайте общую характеристику понятию «психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии»

Задание 8. Дайте общую характеристику понятию «консультативный процесс»

Задание 9. Охарактеризуйте психическую реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов

Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия

Задание 1. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.

Задание 2. Назовите основные вехи истории зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования

Задание 3. Кратко раскройте концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования

Задание 4. Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 5. Охарактеризуйте основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 6. Раскройте понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании

Задание 7. Охарактеризуйте основное правило психоанализа

Задание 8. Раскройте сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 9. Дайте краткую характеристику психоаналитически ориентированному консультированию

Задание 10. Охарактеризуйте особенности начального этапа психоаналитического процесса

Задание 11. Охарактеризуйте особенности средней стадии психоаналитического процесса

Задание 12. Охарактеризуйте особенности заключительной стадии психоаналитического процесса,

критерии завершения консультирования

Задание 13. Кратко опишите базовые техники: анализ свободных ассоциаций, анализ трансфера, анализ сновидений, интерпретация, и др.

Задание 14. Охарактеризуйте требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению.

Задание 15. Дайте характеристику понятиям «внутренний и внешний сеттинг»

Задание 16. Раскройте значимость для психоаналитически ориентированного специалиста личного анализа и супервизии

Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия

Задание 1. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 3. Раскройте концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 4. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности клиентоцентрированной терапии и консультирования.

Задание 5. Охарактеризуйте цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность

Задание 6. Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 7. Раскройте сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 8. Дайте характеристику составляющим триады Роджерса (безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность)

Задание 9. Охарактеризуйте особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 10. Охарактеризуйте особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 11. Охарактеризуйте особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 12. Охарактеризуйте особенности заключительной стадии терапии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 13. Кратко опишите базовые интенции (техники) клиентоцентрированной психотерапии и консультирования на различных стадиях консультационного процесса

Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 2. Раскройте основные теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 3. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 4. Раскройте сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования

Задание 5. Кратко опишите этапы поведенческого консультирования и психотерапии по Ф. Кэнферу и Л. Гримм

Задание 6. Охарактеризуйте оценку и измерение как неотъемлемую часть каждого этапа поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности диагностического этапа поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 8. Охарактеризуйте особенности этапа терапевтических вмешательств

Задание 9. Охарактеризуйте особенности заключительного этапа поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко опишите четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля

Задание 11. Кратко опишите базовые техники поведенческой психотерапии и консультирования

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»

2. Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки

3. Отличия психологического консультирования от психотерапии

4. Основные цели психологического консультирования

5. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии

6. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии

7. Консультативный процесс

8. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов

9. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

10. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

11. Классификация способов психоаналитического вмешательства

12. Основное правило психоанализа

13. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании

14. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

15. Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение

16. Особенности начального этапа психоаналитического процесса

17. Особенности средней стадии психоаналитического процесса

18. Особенности заключительной стадии психоаналитического процесса

19. Методы и техники психоанализа

20. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг

21. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста

22. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

23. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

24. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность

25. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

26. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность

27. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента

28. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании

29. Особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования
30. Особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования
31. Особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования
32. Особенности заключительной стадии клиентоцентрированного консультирования
33. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
34. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
35. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения
36. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования
37. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм
38. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования
39. Особенности диагностического этапа поведенческой психотерапии и консультирования.
40. Особенности этапа терапевтических вмешательств
41. Особенности заключительного этапа поведенческой психотерапии и консультирования
42. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «феддинг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловзивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия
43. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод формирования поведения, метод накопления жетонов
44. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: репетиция поведения, метод самоконтроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетв орительн о	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности

неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
---------------------	----------	--

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-11 – способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.