

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры политологии и права
Протокол от «23» мая 2024 г. № 11
Зав. кафедрой И. В. Лескова



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Планирование и развитие карьеры

Направление подготовки 41.03.04 Политология
Профиль: Политика и национальная безопасность

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> структуру и содержание дисциплины <i>Уметь</i> использование имеющихся возможностей окружающей управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная	<i>Знать</i> специфику научного подхода по вопросам	Устный ответ, доклад, реферат,	Шкала оценивания устного ответа Шкала

		работа. <i>Уметь</i> применять навыки в реализации траектории саморазвити я <i>Владеть</i> навыками выстраивани я и управления карьерным ростом	дисциплины	презентация	оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК -6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа.	<i>Знать</i> структуру и содержание управленчес кой деятельност и <i>Уметь</i> правильно понимать место и роль управленчес кой деятельност и в системе управления организацие й	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа.	<i>Знать</i> структуру и содержание управленчес кой деятельност и <i>Уметь</i> правильно понимать	Устный ответ, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			место и роль управленческой деятельности в системе управления организацией <i>Владеть</i> методами организации управленческой деятельности		Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для проведения устного опроса:

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.

4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа над изучением нормативных документов.
7. Взаимосвязь различных концепций планирования карьеры в педагогике и
8. психологии управления.
9. Раскрыть сущность понятия «управление» в междисциплинарном научном знании.
10. Раскрыть сущность понятия видов карьерного роста.
11. Раскрыть проблему «Карьерные риски».

Примерные темы для докладов:

1. Способы профессиональной саморегуляции.
2. Карьера и научно-технический прогресс.
3. Формирование карьеры и управление карьерой.
4. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.
5. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
6. Анализ системы организации планирования кадрового продвижения.
7. Переподготовка и профессиональная коррекция.
8. Организационные моменты управления карьерными процессами.
9. Влияние карьерного роста на личность.
10. Технология обучения планированию карьеры.
11. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
12. Формирование мотивации персонала.
13. Психологические барьеры общения, в условиях аттестации.
14. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Понятие «деловая карьера», «карьера», «профессиональная карьера»?
2. Деловая карьера как социально–экономическая категория.
3. Основные научные подходы к определению понятия «планирование карьеры».
4. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера?
5. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? К какому типу относится ваша карьера?
6. Назовите основные виды карьерного процесса.
7. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь?
8. Сферы и этапы профессионализации.

9. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной?
10. Что такое управление карьерой? Кто является субъектом управления карьерой?
11. Что такое «модель партнерства» и как она реализуется в отношении управления карьерой?
12. Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации.
13. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
14. Управление карьерой с позиций системного подхода.
15. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
16. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
17. Технологии эффективной само презентации (портфолио карьерного продвижения).
18. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
19. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
20. Организация как субъект управления карьерными процессами.
21. Индивид как субъект управления карьерой.
22. Функции педагогического управления.

Примерные темы для презентаций:

1. Развитие организации и ее сотрудников.
2. Методы обучения и их выбор.
3. Комплексная программа повышения квалификации.
4. Виды должностного перемещения работников.
5. Дисциплинарные перемещения работников.
6. Профессионально-личностный рост педагогического работника.
7. Имидж руководителя образовательного учреждения.
8. Гендерные роли и стереотипы планирования карьеры.
9. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций.
10. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.
11. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин.
12. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.
13. Особенности мужской карьеры.
14. Формирование психологического климата педагогического коллектива.
15. Примеры планов развития карьеры.
16. Развитие мотивации карьерного роста.

17. Государственные гарантии в повышении профессиональной квалификации
18. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации.
19. Развитие карьеры как личностный рост.
20. Социально-психологические отношения: от эксперимента до теории.
21. Мотивация деятельности педагогического работника
22. Общая характеристика процессов принятия развития карьерного роста.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры».
2. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры педагога».
1. Анализ научной проблемы исследования «Аттестации профессионала».
2. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в профессиональной среде.
5. Условия психологического развития в организации.
6. Прогнозирование рисков планирования карьерного роста в современных условиях.
7. Социально–психологическая компетентность участников процесса аттестации в современных условиях.
8. Приёмы психологического консультирования в организации.
9. Работа плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.
10. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях.
11. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Критерии ответа оценивания ответа на зачет.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

