

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры уголовного права

Протокол от «5» 06 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой В.А. Жабский (В.А. Жабский)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Юридическая психология**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

**Профиль:**

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи  
2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| <b>Код и наименование Компетенции</b>                                                                                                                                                | <b>Этапы формирования</b>                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения                                                                               | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                  | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Критерии оценивания</b>            | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| УК-1                           | Пороговый                       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные методы и принципы психологии<br><b>Уметь:</b> преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы<br><b>Владеть:</b> навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека. | Опрос и собеседование, реферат, зачет | 41-60                   |
|                                | Продвинутый                     | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоя               | <b>Знать:</b> основные методы и принципы психологии особенности формирования убеждения<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                         | Опрос и собеседование, реферат, зачет | 61-100                  |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |        |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|
|       |             | <p>тельная работа</p> <p>преодолевать конформизм в суде.<br/>анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы<br/>систематизировать судебно-психологические и социально-психологические явления</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека.<br/>способностью определять психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека<br/>навыками анализа поведения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |        |
| СПК-5 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>знать</b><br/>Психологические особенности очной ставки.<br/>Психологические особенности проверки показаний на месте.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять противоречия в показаниях.<br/>Реконструировать события преступления</p> <p><b>Владеть</b><br/>Способностью выстраивать свое поведение во время обыска</p> | Опрос и собеседование, реферат, зачет | 41-60  |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>знать</b><br/>Психологические особенности очной ставки.<br/>Психологические особенности проверки показаний на месте.<br/>Психологические аспекты</p>                                                                                                                                                         | Опрос и собеседование, реферат, зачет | 61-100 |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|
|       |             |                                                                       | <p>неосторожной преступности</p> <p><b>Уметь</b> выявлять противоречия в показаниях.<br/>Формировать психологический алгоритм при проведения обыска и опознания.<br/>Психологические особенности преступных групп.<br/>Реконструировать события преступления</p> <p><b>Владеть</b><br/>Способностью выстраивать свое поведение во время обыска<br/>Психологическими аспектами предварительного расследования проведения<br/>Психологией обыска и опознания.</p> |                                       |        |
| СПК-8 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>знать</b><br/>Уровень аргументации</p> <p><b>уметь</b><br/>применять различные средства коммуникации на допросе</p> <p><b>владеть</b><br/>навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.</p>                                                                                                                                                                                                                                | Опрос и собеседование, реферат, зачет | 41-60  |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>знать</b><br/>Уровень аргументации<br/>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p> <p><b>уметь</b><br/>применять различные средства коммуникации на допросе<br/>Учитывать особенности несовершеннолетних на предварительном</p>                                                                                                                                                                                                                     | Опрос и собеседование, реферат, зачет | 61-100 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>расследовании и в судебном разбирательстве.</p> <p><b>Владеть</b> навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.</p> <p>Навыками рассмотрения внутренней картиной преступления, как сложного комплекса правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Темы рефератов*

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.

- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

*Вопросы для опроса/собеседование*

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессии юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.
- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

*Вопросы для подготовки к зачету*

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессиограммы юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.
- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
|---------------------|----------------------|

|                     |       |
|---------------------|-------|
| Опрос/собеседование | до 50 |
| Реферат             | до 20 |
| Зачет               | до 30 |

### Критерии оценивания рефератов

| № п/п                                 | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балл                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.                                    | <p>Качество реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- Тема недостаточно раскрыта</li> <li>- Тема не раскрыта</li> </ul>                                                                                                | <p>5</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 2.                                    | <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор использовал рисунки и таблицы</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul> | <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 3                                     | <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>                                                                                                                        | <p>5</p> <p>1</p>          |
| 4.                                    | <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- Выводы нечетки</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20                         |

### Критерии оценивания опроса/собеседования

| Балл  | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40-50 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20-39 | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10-19 | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-9   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Критерии оценивания зачета

| Балл | Требования к критерию |
|------|-----------------------|
|------|-----------------------|



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21-30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа |
| 11-20 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.    |
| 2-10 баллов  | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                        |
| 0-2 балла    | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                        |

#### **Итоговая шкала выставления зачета**

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                 | «зачтено»                   |
| 0-40                                                   | «не зачтено»                |