

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

Утвержден на заседании кафедры
гражданского права

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/Левушкин А.Н./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Виктимология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы**
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**
- 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: Предмет, метод. Источники идей виктимологии, ее становление и развитие Виктимность как определенное массовое явление и как свойство личности. Уметь: Анализировать, типы жертв преступлений Владеть: Навыками определения качеств потенциальной виктимности.	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: Предмет, метод. Источники идей виктимологии, ее становление и развитие Соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший». Уметь:	доклад, презентация тест зачет	61-100 баллов

			Анализировать, типы жертв преступлений. Владеть: Навыками определения качеств потенциальной виктимности,		
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: задачи виктимологии, правовые нормы, Уметь: производить виктимологические исследования, анализировать состояние преступности. Владеть: способностью принимать решения, исходя из действующих правовых норм, правилами поведения при общении с потерпевшими	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.		доклад, презентация тест зачет	61-100 баллов
УК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать Значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения. Уметь Демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	41-60 баллов

			стандартов поведения Владеть Уважением к праву и закону. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции.		
	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать Значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Уметь Демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть Уважением к праву и закону. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы	доклад, презентация тест зачет	61-100 баллов

			права в сфере противодействия коррупции. Навыками формирования правосознания и правовой культуры.		
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация Значение классификации конфликтов. Уметь: Классифицировать конфликты по характеру его восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления Владеть: Навыками анализа поведения потерпевшего в уголовном праве и судебной практике	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	41-60 баллов
	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация Значение классификации конфликтов. Понятие «вины» и ответственности потерпевшего	доклад, презентация тест зачет	61-100 баллов

			Уметь: Классифицировать конфликты по характеру его восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего. Характеризовать межличностные взаимоотношения между преступником и жертвой Владеть: Навыками анализа поведения потерпевшего в уголовном праве и судебной практике, понятиями «вина» в уголовном праве и «вина» в виктимологии.		
СПК-6	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности виктимологической профилактики преступлений. Уметь: Определять факторы и выявлять условия виктимологического характера, способствующие совершению преступлений,	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	41-60 баллов

			Владеть: Виктимологическими мерами предупреждения хулиганства, навыками наглядной агитации в профилактике преступлений		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности виктимологической профилактики преступлений. Виктимологическую характеристику преступлений. Уметь: Определять факторы и выявлять условия виктимологического характера, способствующие совершению преступлений, также выбирать пути и средства разрешения конфликтов в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека Владеть: Виктимологическими мерами предупреждения хулиганства, навыками наглядной агитации в профилактике преступлений Навыками осуществления	доклад, презентация тест зачет	61-100 баллов

			виктимологической профилактики преступлений.		
ПК-12- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия виктимологии; правовой статус субъектов предупреждения преступности объекты предупреждения преступности Уметь: оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы.	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия виктимологии; правовой статус субъектов предупреждения	доклад, презентация тест зачет	61-100 баллов

			преступности объекты предупреждения преступности Уметь: оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами проведения виктимологических исследований; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в		
--	--	--	--	--	--

			электронном варианте (Гарант, Консультант- Плюс)		
--	--	--	--	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Виктимология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Виктимология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примеры тестовых заданий:

Тема 1. Понятие и значение виктимологии

ТЗ № 1.

Виктимология изучает ###

- поведение подозреваемых в преступлении.
- поведение осужденных в местах лишения свободы.
- характеристики серийных убийц.
- характеристики пострадавших от преступлений.

ТЗ № 2.

Становление и развитие Виктимологии как относительно самостоятельной научной дисциплины в рамках криминологии началось с:

- середины 60-годов XX в.
- середины 60-годов XIX в.
- начала XX в.
- 90-годов XX в.

Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Классификация виктимов

ТЗ № 3.

По характеру поведения различают следующие виды потерпевших ###

- потенциальный
- реальный
- случайный
- вторичный

ТЗ № 4. Вставьте пропущенное слово

Способность человека в силу ряда духовных, физических, социальных качеств при определенных объективных обстоятельствах становиться «мишенью» для преступных посягательств названа ###

Тема 3. Роль виктима в механизме совершения конкретного преступления

ТЗ № 5.

К психофизическим особенностям личности относятся следующие характеристики жертв преступлений ###

- несовершеннолетие
- отрицательная нравственно-психологическая направленность
- определенная специальность и занятость
- потерпевшие от ранее совершенных преступлений

ТЗ № 6.

К нравственно-психологическим особенностям личности относятся следующие характеристики жертв преступлений ###

- женщины
- отрицательная нравственно-психологическая направленность
- определенная специальность и занятость
- потерпевшие от ранее совершенных преступлений

Тема 4. Понятие виктимизации

ТЗ № 7. Вставьте пропущенное слово

виктимность строится по признакам: полу, возрасту, образованию и другим параметрам, относящимся к потерпевшим; признакам, относящимся к преступникам, причинившим вред, а также к преступлениям.

ТЗ № 8. Вставьте пропущенное слово

Средний удельный вес лиц, подвергшихся преступным посягательствам в течение определенного периода в общем числе лиц, принадлежащих к определенной социальной группе называется ### виктимности.

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики преступлений

ТЗ № 9.

Виктимологическая профилактика представляет собой ###

- специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой
- процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса, как в единичном, так и в массовом порядке
- процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением
- совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями

ТЗ № 10.

Явления (группы явлений), на которые направлены усилия лиц и органов, занимающихся виктимологической профилактикой называются ### виктимологической профилактики.

- субъектом
- объектом
- объективной стороной
- субъективной стороной

Тема 6. Виктимологическая характеристика насильственных преступлений

ТЗ № 11.

Признаки, описанные в п. «г» ч.2 ст.105 УК РФ «Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности» характеризуют ###

- физические признаки личности потерпевшей
- социальные признаки личности потерпевшей
- признаки, характеризующие поведение потерпевшей
- признаки, характеризующие взаимоотношение потерпевшей и субъекта преступления

ТЗ № 12.

Признаки, описанные в п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ «Убийство лица или его близких в связи с выполнением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга» характеризуют ###

- физические признаки личности потерпевшего
- социальные признаки личности потерпевшего
- признаки, характеризующие поведение потерпевшего
- признаки, характеризующие взаимоотношение потерпевшего и субъекта преступления

Тема 7. Виктимологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений

ТЗ № 13.

Признаки, описанные в п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ «Кража с причинением значительного ущерба гражданину» характеризуют ###

- моральный вред, причиненный потерпевшему
- материальный вред, причиненный потерпевшему
- организационный вред, причиненный потерпевшему
- физический вред, причиненный потерпевшему

ТЗ № 14.

К пассивным формам защиты потерпевших можно отнести ###

- самозащиту
- ношение бронежилета
- защиту, осуществляемую другими лицами
- оказание финансовой помощи

ТЗ № 15. Вставьте пропущенное слово

К ### формам защиты потерпевших относятся меры охранительного порядка (телохранители, бронированные автомобили, ношение бронежилетов и т.д.).

Примеры задач

Задача № 1.

На сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации ознакомьтесь со статистическими данными о состоянии преступности в отношении несовершеннолетних за последние пять лет.

Прокомментируйте полученные статистические данные.

Задача № 2.

Ознакомьтесь с обвинительным приговором суда. Составьте портрет виктима.

Задача № 3.

На сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации ознакомьтесь со статистическими данными о состоянии женской преступности за последние пять лет.

Составьте план проведения профилактических мероприятий на территории ОВД.

Примеры тем докладов/презентаций:

Вариант 1

В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?

Вариант 2

Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?

Вариант 3

Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Вариант 4

Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.

Вариант 5

Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

Вариант 6

В чем сущность коррекционного воспитания, и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?

Вариант 7

Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Вариант 8

Тема человека-жертвы в русской литературе.

Вариант 9

Проблема мигрантов в современном мире.

Вариант 10

Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Перечень вопросов для проведения опроса

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.
3. Источники идей виктимологии.
4. Понятийный аппарат виктимологии
5. Возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.
6. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
7. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».

8. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.
9. Типология жертв преступлений.
10. Значение классификации и типологии жертв преступлений.
11. Понятие виктимности в двух значениях как массовое явление и как свойства личности (индивидуальная виктимность).
12. Виды индивидуальной виктимности.
13. Уровни и степени виктимности.
14. Массовая виктимность и ее показатели.
15. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.
16. Связь «преступник-жертва».
17. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.
18. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
19. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
20. Личность и поведение потерпевшего.
21. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.
22. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.
23. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
24. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.
25. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса.
26. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.
27. Факторы и условия процесса виктимизации населения.
28. Страх как фактор виктимизации.
29. Причины вторичной виктимизации.
30. Уровни виктимизации.
31. Показатели виктимизации. Индексы виктимизации.
32. Методика виктимологических исследований.
33. Значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Виктимология»

34. Понятие и предмет виктимологии.
35. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.
36. Источники идей виктимологии.
37. Понятийный аппарат виктимологии
38. Возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.
39. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
40. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».
41. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.
42. Типология жертв преступлений.
43. Значение классификации и типологии жертв преступлений.

44. Понятие виктимности в двух значениях как массовое явление и как свойства личности (индивидуальная виктимность).
45. Виды индивидуальной виктимности.
46. Уровни и степени виктимности.
47. Массовая виктимность и ее показатели.
48. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.
49. Связь «преступник-жертва».
50. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.
51. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
52. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
53. Личность и поведение потерпевшего.
54. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.
55. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.
56. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
57. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.
58. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса.
59. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.
60. Факторы и условия процесса виктимизации населения.
61. Страх как фактор виктимизации.
62. Причины вторичной виктимизации.
63. Уровни виктимизации.
64. Показатели виктимизации. Индексы виктимизации.
65. Методика виктимологических исследований.
66. Значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.
67. Понятие и виды виктимологической профилактики.
68. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
69. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
70. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.
71. Виктимологическая профилактика за рубежом.
72. Виктимологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
73. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
74. Виктимологическая характеристика хулиганства и его предупреждение.
75. Виктимологические аспекты изнасилования.
76. Роль потерпевшей в механизме совершения изнасилования.
77. Виктимологическая профилактика изнасилований.
78. Виктимологические аспекты краж чужого имущества.
79. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражи чужого имущества.
80. Виктимологические аспекты грабежей, разбоев и вымогательства.
81. Виктимологическая характеристика мошенничества.
82. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.

83. Особенности виктимологической профилактики хищений чужого имущества и вымогательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	кол-во баллов (максимальное значение)
конспекты лекций по темам 1-7	3
опрос	21
задачи	21
доклад/презентация	15
тестирование	10
зачет	30
итого	100

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций по темам 1-7	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3
	В содержании конспектов не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	2
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	1
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 21

Доклад/презентация оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
доклад/презентация	Свободное изложение материала. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	3
	Достаточное усвоение и изложение материала. Понимание сути проблемы.	2
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	0

Максимальное количество баллов – 15

Задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
решение задач	Полное и правильное решение задачи.	3
	Задача решена при незначительных ошибках	2
	Задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	1
	Задача не решена.	0

Максимальное количество баллов – 21

Тестирование оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
тестирование	Все тестовые задания решены правильно или	10

	допущено 2-3 ошибки	
	Тестовые задания решены с 4 – 8 ошибками	7
	Тестовые задания решены с 10 ошибками	4
	Тестовые задания решены более, чем с 10 ошибками	0

Зачет оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за **зачет** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе посещаемость студентом лекционных занятий (ведение конспекта лекций), выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (тестирование) и прочее.