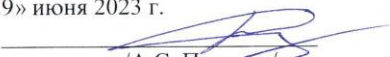


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

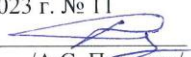
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

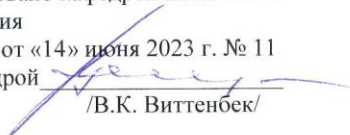
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования
Сулова Татьяна Федоровна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

Программа практики входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.1. Цель и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание Практики	5
5. Формы отчетности по Практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	14
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
9. Описание материально-техническое обеспечение Практики.....	Ошибка! Закладка не определена

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, образовательные организации, организация дополнительного образования, образовательные центры и т.п.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 8 семестре.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целями Практики является развитие навыков научно-исследовательской работы (далее – НИР) для осуществления исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачами Практики в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

развитие способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

развитие навыков реализации в сфере деятельности современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практического опыта в предметной области при решении профессиональных задач.

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения Практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Практика проводится в рамках учебного процесса параллельно с освоением иных учебных дисциплин, что позволяет углубленно освоить сферу практической деятельности, закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение Практики необходимо для прохождения последующих практик, государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией производственной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	Дневник практики
Производственный этап	1. Изучение специфики исследовательской деятельности персонала на базе практики: - изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.); - изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-	Дневник практики Отчёт по практике Индивидуальное задание

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	исследовательской и др.); • ознакомление с научно-методическими материалами; • посещение занятий и мероприятий. • изучение урочных и внеурочных мероприятий с учащимися. • анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, потенциала учреждения для исследовательской деятельности; 2. Освоение исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников: • документы по различным направлениям деятельности персонала базы практики; • проектно-исследовательская практика персонала; • материалы, определяющие состояние исследовательской, проектной, инновационной деятельности; • документы по обеспечению и сопровождению научно-исследовательской деятельности; • мероприятия по совершенствованию педагогической деятельности; • участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов; • поиск и анализ проблем, обоснование путей их решения 3. Исследовательская работа: • анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности; • анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов; • изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе (проектно-технологический аспект); • выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности; • проведение педагогического эксперимента по теме выпускной квалифика-	

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	ционной работы • сбор, обработка, анализ, систематизация, получаемых материалов;	
Заключительный этап	1. Обработка диагностического материала. 2. Анализ и самоанализ деятельности. 3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. 4. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. 5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Дневник практики. Отчет по практике

5. Формы отчетности по Практике

- Отчёт по практике
- Дневник по практике
- Индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап.	знать: - специфику исследовательской	Отчёт по практике, дневник	Шкала оцени-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Производственный этап. Заключительный этап	деятельности; - локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составления планов учебно-воспитательных планов. уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать индивидуальную помощь обучающимся; - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - анализировать проектно-планируемых, дидактически- и диагностических методик..	по практике, индивидуальное задание	вания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.
	Продвинутый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение образовательной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации урочной и внеурочной деятельности; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных научно-исследовательских результатов.. уметь: - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ деятельности. владеть: - технологиями организации научно-исследовательской деятельности; - технологиями проведения научно-исследовательской деятельности; - методикой анализа урочной и внеурочной деятельности младших школьников.	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	знать: - специфику исследовательской деятельности; - локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составления планов учебно-воспитательных планов. уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать индивидуальную помощь обучающимся; - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - анализировать проектно-планируемых, дидактически- и диагностических методик..		ки. Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.
	Продвину- тый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключитель- ный этап	знать: - методическое, правовое и техни- ческое обеспечение образователь- ной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного воз- раста при организации урочной и внеурочной деятельности; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных науч- но-исследовательских результа- тов.. уметь: - анализировать особенности ор- ганизации учебной, внеурочной деятельности образовательной ор- ганизации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ дея- тельности. владеть: - технологиями организации научно-исследовательской дея- тельности; - технологиями проведения науч- но-исследовательской деятельно- сти; - методикой анализа урочной и внеурочной деятельности младших школьников.	Отчёт по прак- тике, дневник по практике, индивидуаль- ное задание	Шкала оцени- вания дневни- ка прак- тики. Шкала оцени- вания отчета практи- ки. Шкала оцени- вания выпол- нения индиви- дуально- го зада- ния.
ОПК-9	Порого- вый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключительный этап	знать: - технологию поиска и анализа научной, методической литерату- ры; - документы по обеспечению и со- провождению научно- исследовательской деятельности локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составления планов учебно-воспитательных планов. уметь: - выявлять и анализировать про- блемы в учебно-методической ра- боте образовательной организации; - разрабатывать содержание, фор- мы и методы деятельности, позво- ляющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обу- чение и творческое развитие лич-	Отчёт по прак- тике, дневник по практике, индивидуаль- ное задание	Шкала оцени- вания дневни- ка прак- тики. Шкала оцени- вания отчета практи- ки. Шкала оцени- вания выпол- нения индиви- дуально- го зада-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ности ребенка; - анализировать проектно-планируемых, дидактически- и диагностических методик..		ния.
	Продвину- тый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключитель- ный этап	знать: - методическое, правовое и техни- ческое обеспечение образователь- ной деятельности; - особенности организации учеб- ной, учебно-методической и вос- питательной и образовательной работы образовательной организа- ции; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных науч- но-исследовательских результа- тов.. уметь: - анализировать особенности ор- ганизации учебной, внеурочной деятельности образовательной ор- ганизации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ дея- тельности. владеть: - технологией изучения инфра- структуры образовательной орга- низации; - технологиями организации науч- но-исследовательской деятельно- сти; - технологиями проведения науч- но-исследовательской деятельно- сти; - методикой анализа урочной и внеурочной деятельности младших школьников.	Отчёт по прак- тике, дневник по практике, индивидуаль- ное задание	Шкала оцени- вания дневни- ка прак- тики. Шкала оцени- вания отчета практи- ки. Шкала оцени- вания выпол- нения индиви- дуально- го зада- ния.
ПК-5	Порого- вый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключительный этап	знать: - специфику исследовательской деятельности; - локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составление планов учебно-воспитательных планов. уметь: - разрабатывать содержание, фор- мы и методы деятельности, позво- ляющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обу- чение и творческое развитие лич- ности ребенка; - оказывать индивидуальную по- мощь обучающимся; - анализировать особенности орга- низации учебной, внеурочной дея- тельности образовательной органи- зации; - анализировать проектно- планируемых, дидактически- и ди- агностических методик..	Отчёт по прак- тике, дневник по практике, индивидуаль- ное задание	Шкала оцени- вания дневни- ка прак- тики. Шкала оцени- вания отчета практи- ки. Шкала оцени- вания выпол- нения индиви- дуально- го зада- ния.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвину- тый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключитель- ный этап	знать: - методику организации научно-исследовательской деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации урочной и внеурочной деятельности; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных научно-исследовательских результа- тов.. уметь: - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ дея- тельности. владеть: - диагностическим инструмента- рием для проведения научно- исследовательской работы; - технологиями организации науч- но-исследовательской деятельно- сти; - технологиями проведения науч- но-исследовательской деятельно- сти; - методикой анализа самоанализа деятельности; -технологией составления отчета.	Отчёт по прак- тике, дневник по практике, индивидуаль- ное задание	Шкала оцени- вания дневни- ка прак- тики. Шкала оцени- вания отчета практи- ки. Шкала оцени- вания выпол- нения индиви- дуально- го зада- ния.

Описание шкал оценивания Шкала баллов по видам работ

**Дневник производственной практики (научно-исследовательская работа) оценивает-
ся:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. В содержании дневника содержится вся информация о прохождении студентом производственной практики. Имеется полный личный содержательный отчет, характеристика образовательной организации (базы практики) отражает позитивные аспекты прохождения практики: проведение уроков и внеурочной деятельности, анализ деятельности организации, вовлеченность в образовательный процесса. Характеристика со-
 держит данные о личностных способностях студента, отсутствуют замечания о прохожде-
 нии студентом практики. Дневник содержит все необходимые подписи и печати.

8-14 баллов. В содержании дневника содержится вся информация о прохождении студентом производственной практики. Личный содержательный отчет не в полной мере отражает полноту выполненного студентом плана практики, характеристика образова-
 тельной организации (базы практики) отражает не только позитивные аспекты прохожде-
 ния практики, но и негативные.

0–7 баллов. Дневник составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения в оформлении, отсутствуют необходимые подписи и печати.

**Отчет по производственной практики (научно-исследовательская работа) оценива-
ется:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Отчет содержит полную информацию о прохождении производственной практики на подготовительном, производственном и заключительном этапе. Отражается информация на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе.

8-14 баллов. Отчет содержит информацию в объеме 80 процентов о прохождении производственной практики на подготовительном, производственном и заключительном этапе. В информации о прохождении практики на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе имеются незначительные замечания.

0–7 баллов. Отчет содержит информацию о прохождении практики в объеме менее 50 процентов. В информации о прохождении практики на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе имеются серьезные замечания.

Индивидуальное задание производственной практики (научно-исследовательская работа) оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

20-30баллов. Индивидуальное задание выполнено полностью. Содержание выполненных заданий соответствует логике методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практике и отражает усвоенные компетенции.

10-19 баллов. Индивидуальное задание выполнено не полностью. Содержание выполненных заданий с позиции логики методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практике имеет недочеты и не в полной мере отражает усвоенные компетенции.

0–9 баллов. Индивидуальное задание выполнено в объеме менее 50 процентов, содержит серьезные недочеты.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуального задания на производственную практику (научно-исследовательская работа)

1. Провести анализ деятельности образовательной организации на основе знакомства с документацией базы практики: планов учебной и воспитательной работы, соотнести анализируемые планы с ФОП НОО.
2. Составить на основе анализа деятельности образовательной организации аналитическую записку, выделив позитивные и негативные аспекты.
3. Провести анализ научно-методической деятельности образовательной организации – базы практики, подготовить аналитическую записку.
4. Посетить уроки учителя – наставника, провести анализ и на его основе подготовить аналитическую записку.
5. Провести анализ деятельности учителя-наставника с учетом возрастных особенностей младших школьников.
6. Принять участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов, представив аналитическую записку.
7. Провести анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности. Представить аналитическую записку.
8. На основе анализа деятельности образовательной организации выявить перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

9. Подготовить программу проведения педагогического эксперимента. Подобрать диагностические методики и обосновать их применение.
10. Провести пилотажное исследование в рамках педагогического эксперимента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества прохождения производственной практики студентов в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются на основании содержания дневника, отчета и выполнения индивидуального задания.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки (зачет с оценкой)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики

7.1. Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — Режим доступа:

7.2. Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
12. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
13. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Минпросвещения России.
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <https://www.garant.ru/> – Нормативно правовая база ГАРАНТ
4. <https://www.consultant.ru/> – Нормативно-правовая база КОНСУЛЬТАНТ
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
6. <http://cyberleninka.ru/> – Киберленинка.
7. <http://www.uroki.net> – Все для учителей.
8. <http://www.ug.ru/> – "Учительская газета".
9. <http://www.ychitel.com/> – "Учитель". Педагогический журнал.
10. www.pedopyt.ru – Медиатека педагогического опыта российских учителей
11. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. www.openclass.ru – Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
13. www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – Сайт журнала «Вестник образования».

8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам»:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

производственной практики (научно-исследовательской работы)

студента курса _____ факультета _____ по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки:

(Ф.И.О.)

Период практики с « ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____

Руководитель практики _____

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое со- держание вы- полнения ра- бот	Оценка	Подпись ру- ководителя
Итого зачетных единиц/баллов за прак- тику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма _____ обучения
Профильная _____ организация
Сроки _____ практи-
ки _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ /

(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ /

_____ /

(подпись)

(ФИО, должность)