

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 11:11:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b71559c9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование и просвещение

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом

Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 8
Зав. кафедрой

Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление об основах проектирования образовательной среды.

Задачи дисциплины: сформировать знания о видах и формах проектирования образовательной среды; дать представление о методах проектирования образовательной среды; сформировать умения и компетенции в области мониторинга образовательных проектов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать знания в области теоретико-методологических и практических проблем проектирования образовательной среды. Дисциплина изучается на 1 курсе по учебному плану по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России, переживающими процессы реформирования. Понимание основ проектирования образовательной среды позволит качественно улучшить управление реформированием системы образования.

Изучение данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования» и другие.

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.6

Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,2
Курсовая работа	0,2
Экзамен	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Формы промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре по очной форме обучения

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Характеристики современной образовательной среды. Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.	2	2
Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.		
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды. Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной среды с учетом современных инноваций.		2
Тема 4. Средовой подход в педагогике. Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе. Особенности средового подхода в российских школах.		2
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды. Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.		

<p>Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды.</p> <p>Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управление процессом формирования образовательной среды.</p>	2	2
<p>Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе.</p> <p>Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.</p>		4
<p>Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании.</p> <p>Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов с учетом результатов мониторинга.</p>		2
<p>Тема 9. Круглый стол «Внедрение образовательных проектов в современной школе».</p> <p>Разработка и обсуждение собственных образовательных проектов.</p>		
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Характеристика современной образовательной среды	Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.	4	Анализ исследований в области инноватики. Эссе. Основные характеристики понятия «инновационная деятельность». Круглый стол.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос

Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды.	Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.	4	Анализ исследований. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды.	Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной среды с учетом современных инноваций.	6	Тренинг. Критерии и факторы успешности инновационной деятельности.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 4. Средовой подход в педагогике.	Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе. Особенности средового подхода в российских школах.	6	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки плана инновационной деятельности, стратегии планирования.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды.	Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.	8	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы по вопросам инновационной деятельности и учителя.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос

Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды.	Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управление процессом формирования образовательной среды.	8	Подготовить анализ нормативных документов по вопросам инновационной деятельности в сфере воспитания. Правовые аспекты: инноватики в школах. Коллоквиум	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе.	Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.	8	Принципы инноваций. Компетентность педагога в области инноватики. Экспертная оценка и самооценка результатов инновационной деятельности.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании.	Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов с учетом результатов мониторинга.	4	Анализ исследований в области мониторинга результатов инновационной деятельности. Эссе. Основные характеристики понятия «мониторинг инновационной деятельности». Проверка библиографии. Круглый стол.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 9. Круглый стол «Внедрение образовательных проектов в современной школе».	Разработка и обсуждение собственных образовательных проектов.	4	Разработка образовательных проектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<p>функции. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>		
	<p>продви нутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации</p>

УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации и руководства командой Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации и руководства командой Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: технологиям и сплочения команды для проведения научно-исследовательской работы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	<p>продвинуты й</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации .</p>
--	-------------------------	--	---	---	---

ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений</p> <p>и исследований в области педагогики</p> <p>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологическую и обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывать данные и их интерпретировать</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину-	1. Работа на	Знать:	Устный опрос,	Шкала оце-

	тый	учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	профессиональн ой деятельно сти; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в обла- сти педагогики	доклад, реферат, презентация	нивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации .
--	-----	---	---	---------------------------------	---

ОПК-6	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психо-</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
-------	-----------	---	---	--------------	---------------------------------

			<p>лого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>продвинутой</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации</p>
--	--------------------	--	---	---	---

			<p>знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>ния и развития специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивания возможности и рисков педагогического проектирования</p>		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и	4
	владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная рекуррируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; оформление	эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность в оформлении	недостаточная	7
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Социальное проектирование и социальная технология.
4. Методы и средства социального проектирования.
5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.
7. Социальное проектирование и социальные инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
9. Системный подход к социальному проектированию.
10. Формы социального проектирования.
11. Основные виды социальных проектов

Примерные темы докладов

1. Основные направления развития социального проектирования в России.
2. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
3. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
4. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
5. Социальное проектирование и принятие решений.
6. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.
7. Семейная образовательная среда
8. Локальная образовательная среда школы (вуза, колледжа)
9. Внешкольная (вневузовская) образовательная среда
10. Образовательная среда города
11. Региональная образовательная среда
12. Федеральная образовательная среда
13. Общекультурная образовательная среда
14. Экспертиза образовательного учреждения
15. Социальная активность образовательной среды
16. Мобильность образовательной среды.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Цели проекта образовательной среды.
9. Задачи проекта образовательной среды.
10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта
11. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе
12. проектирования образовательной среды.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Различные уровни и структура образовательных систем.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни и принципы педагогического проектирования.
5. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
6. Субъекты и объекты проектной деятельности.
7. Виды педагогических проектов.
8. Проектирование содержания образования.
9. Проектирование концепции содержания образования.
10. Проектирование образовательной программы.
11. Проектирование учебных планов.
12. Логика проектирования образовательных систем.
13. Проектирование педагогических технологий.
14. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность социального проектирования. Значение проектирования в современной управленческой деятельности.
2. Субъект и объект социального проектирования.
3. Методики и этапы социального проектирования.
4. Методология социального проектирования.
5. Систематические параметры социального проектирования.
6. Понятие социального проекта.
7. Предмет проектирования.
8. Типология социальных проектов.
9. Разработка концепции проекта.
10. Способы планирования.
11. Характеристики команды проекта и принципы формирования.
12. Развитие команды проекта. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта.
13. Организация эффективной деятельности команды проекта.
14. Организация совместной деятельности команды. Организационная культура коман-

ды.

15. Понятие риска и неопределенности.
16. Сущность анализа проектных рисков.
17. Качественный анализ рисков.
18. Количественный анализ рисков.
19. Методы снижения рисков.
20. Организация работ по управлению рисками.
21. Проектные технологические стратегии.
22. Организационная программа.
23. Формы социального проектирования.
24. Понятие оргпроекта.
25. Социальный паспорт проекта.
26. Понятие социальной экспертизы, функции, цели и задачи.
27. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов.
28. Модели социальной экспертизы.
29. Методы социальной экспертизы. Итоги социальной экспертизы.
30. Защита проекта.
31. Источники финансирования проекта.
32. Организационные формы финансирования проектов.
33. Оценка стоимости проекта.
34. Методы контроля стоимости и бюджетирование проекта.
35. Отчетность по затратам проекта.
36. Преимущества и недостатки проектного финансирования. Перспективы использования метода проектного финансирования.
37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Основные виды контроля за реализацией проекта.
39. Среда и цели регионального проектирования.
40. Виды региональной стратегии.
41. Целевые региональные программы. Технология регионального проектирования.
42. Основные тенденции в проектировании образовательного процесса.
43. Сферы образования. Приоритеты проектирования образовательного процесса.

Примерные темы курсовых работ

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные членами Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Анализ проекта одного из перечисленных учреждений (Санкт-Петербургский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Анализ проектов учреждений свободного воспитания, функционирующих в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Садового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект современного социально-педагогического комплекса.
9. Проект нового содержания образования.

10. Проект инновационной деятельности школы.
11. Проект модели управления инновационной деятельностью школы.
12. Модель международного проекта.
13. Модель досугового проекта для учащихся.
14. Проект личностного становления педагога или учащегося.
15. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100-бальной рейтинговой шкале.

Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит несамостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2

6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10

	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
Курсовая работа написана на актуальную тему и имеет практическую значимость. Полностью раскрыта тема курсовой работы, проанализированы литературные источники, используются современные научные методики исследования, курсовая работа оформлена с учетом требований ГОСТа.	81-100
Курсовая работа, в целом соответствует требованиям, но допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущены ошибки в оформлении.	61-80
Курсовая работа написана на актуальную тему, правильно оформлена, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме.	41-60
Курсовая работа выполнена на низком теоретическом уровне, не имеет практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.	0-40

Требования к экзамену

Готовность студента к экзамену означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На экзамене студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамен, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументированно отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументированно отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
 - Часть 1. Образовательные технологии : <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 30.01.2023).
 - Часть 2. Организация деятельности <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 30.01.2023).

Часть 3. Проектирование и программирование : <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 30.01.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 30.01.2023).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5- 907227-29-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.
5. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" / Землянская Е. Н. , Ковригина Л. П. , Ситниченко М. Я. - Москва : Прометей, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0012-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Поисковые системы

<http://www.yandex.ru/>

<https://www.google.ru/>

<https://www.mail.ru/>

<https://www.aport.ru/>

<https://www.altavista.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС): ООО

«ИВИС».

<http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС): Университетская библиотека онлайн

<http://pedsovet.org/m> - ПЕДСОВЕТ.ORG. - Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки

<http://www.researcher.ru/> - Портал, посвященный исследовательской деятельности

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

<http://www.ioso.ru/> - сайт Института общего среднего образования Российской академии образования

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
- 2.Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.