

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
новейшей истории России
Протокол от «19» мая 2022 г. № 10
Зав. кафедрой В. В. Журавлев



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Отечественная история (после 1917 г.)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи
2022

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ. Уметь: Применять фундаментальные знания и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности	Работа на практическом занятии, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ. Уметь: Применять фундаментальные знания и основных научных концепций в сфере	Работа на практическом занятии, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			профессиональной деятельности Владеть: Навыками логических операций для работы с проблематикой развития и функционирования общественных процессов		Шкала оценивания презентации
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные направления, проблемы, теории и методы гуманитарных наук для формирования индивидуального ценностного потенциала, способствующего выработки мировоззренческой позиции Уметь: Формировать и аргументированно отстаивать личную позицию по проблемам гуманитарных наук; использовать категории гуманитарного знания для оценивания и анализа социальных и политических тенденций и явлений с точки зрения системного подхода.	Работа на практическом занятии, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные направления, проблемы, теории и методы гуманитарных наук для формирования индивидуального ценностного потенциала, способствующего выработки	Работа на практическом занятии, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			мировоззренческой позиции Уметь: Формировать и аргументированно отстаивать личную позицию по проблемам гуманитарных наук; использовать категории гуманитарного знания для оценивания и анализа социальных и политических тенденций и явлений с точки зрения системного подхода. Владеть: Навыками формирования и аргументированной защиты личной мировоззренческой позиции		Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	------------------------------

Шкала оценивания работы на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
100-81% правильных ответов и выполненных заданий, свободное владение материалом	37-45
61-80% правильных ответов и выполненных заданий, достаточное усвоение материала	28-36
41-60% правильных ответов и выполненных заданий, поверхностное усвоение материала	19-27
0-40% правильных ответов и выполненных заданий неудовлетворительное усвоение материала	0-18

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий

Тема 1. Революция 1917 г. в России и гражданская война 1917-1922 гг.

Основные вопросы

1. Основные социально-политические силы в России 1917 года о перспективах развития страны.
2. Октябрь 1917 года: переворот или революция? Закономерность прихода большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти
3. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация. Основные общественно-политические стороны – их цели и задачи. Причины поражения антибольшевистских сил.

Задания

1. На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.
2. Составьте краткие политические характеристики А.Ф. Керенского, Г.Е. Львова, В.И. Ленина, Л.Г. Корнилова, Г.В. Плеханова, Л.Д. Троцкого, В.М. Чернова.
3. Составить таблицу основных событий гражданской войны.

Вопросы для дискуссии

1. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
2. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?
3. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?

Тема 2. Советское общество в 1920-е годы.

Основные вопросы

1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
2. X съезд РКП(б) и переход к нэпу. Противоречия нэповской модели. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы. Причины свертывания.
3. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-государственные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.

Задания

1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.
2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.

Вопросы для дискуссии

1. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена?
2. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
3. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?

Тема 3. СССР на путях форсированного строительства социализма.

Основные вопросы

1. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты. Крупнейшие стройки пятилеток. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.
2. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
3. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Массовые репрессии предпосылки и последствия. Конституция СССР 1936 года. Жизнь и быт различных слоев населения.

Задания

1. По материалам учебников и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриализации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.
2. Составьте таблицу: “Темпы коллективизации”, таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.
3. Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.

Вопросы для дискуссии

1. В чем сущность понятия “индустриализация” и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?
2. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
3. Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.
4. Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сент. 1939 - июнь 1941 гг.)?

Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие страны 1945-1953 гг.

Основные вопросы

1. Начало германской агрессии и крах германской стратегии молниеносной войны.
2. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1944 гг.
3. Завершающий этап войны. Освободительный поход в Европу. Война с Японией. Источники и цена победы советского народа. Проблема коллаборационизма.

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны.

3. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?
2. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
3. Истоки и цена победы.
4. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.

Тема 5. СССР в 1953–1964 гг. Попытки реформирования советской системы

Основные вопросы

1. Борьба за власть после смерти Сталина: Берия–Маленков–Хрущев. XX съезд КПСС – доклад о культе личности. Начало реабилитации. Программа КПСС 1961 г.
2. Экономика СССР в 50-60-х годах: достижения и трудности. Создание совнархозов. Освоение космоса. “Мирный” атом. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства.
3. Новая внешнеполитическая доктрина. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании. Варшавский договор, события в Венгрии, разрыв с Китаем, берлинский и карибский кризисы.

Задания

1. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?
2. Выявите основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”.

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.?
2. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
3. Феномен “оттепели” в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

Тема 6. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Основные вопросы

1. Советская экономика в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты. Косыгинские реформы. Нарастание кризисных явлений в экономике, появление теневой экономики.
2. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении. Конституция СССР 1977 г. – “развитой социализм” и реалии жизни. Эволюция политической системы и перерождение партийных кадров.
3. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Международные договоренности (ПРО, ОСВ, Хельсинское соглашение). Афганская война и новый виток “холодной войны”.

Задания

1. Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и выясните причины их противоречивости и незавершенности.
2. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.

Тема 7. СССР в 1985 – 1991 годы: «перестройка» и ее итоги.

Основные вопросы

1. Экономические преобразования конца 1980-х гг.: курс на “ускорение социально-экономического развития”. Кризис советской экономики. Программа “500 дней”.
2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и учреждение поста президента СССР. Становление многопартийности.
3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры.

Вопросы для дискуссии

1. Необходимость радикального реформирования советской экономической и политической системы. Эволюция идеологии “перестройки”.
2. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

Тема 8. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв. Становление новой модели общественного развития.

Основные вопросы

1. Конституционный кризис 1992-1993 гг. и формирование новых органов власти. Развитие многопартийности в России. Лидеры и идеология.
2. Выборы и деятельность Государственной думы (1995, 1999, 2003, 2007 гг.).
3. выборы и деятельность Президента России (1996, 2000, 2004, 2008).
4. Становление нового федерализма. Центр и регионы. Война и контртеррористическая операция в Чечне.
5. Политические реформы: федеральные округа, реорганизация Совета Федерации, создание Госсовета и Общественной палаты

Вопросы для дискуссии

1. Многопартийность в России на рубеже XXI века: общее и особенное.
2. Россия в XXI веке: модели и формы модернизации.
3. Власть и общество в условиях реформ.
4. Существует ли в России гражданское общество.

Примерные темы докладов

1. Масоны в февральской революции.
2. А.Ф. Керенский в 1917 году.
3. Л.Г. Корнилов в 1917 году.
4. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов в 1917 году.
5. Ю.О. Мартов в 1917 году.
6. Социалисты о войне и мире в 1917 году.
7. Большевики и июльский кризис 1917 года.
8. Н.А. Бердяев о причинах успеха большевиков.

9. Правительственный блок большевиков и левых эсеров в 1917-1918 гг. и его распад
10. Всероссийский Поместный Собор РПЦ и избрание патриарха Тихона.

Примерные темы презентаций

1. Убийство царской семьи в Екатеринбурге.
2. Причины и последствия роспуска Учредительного собрания.
3. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 году.
4. Левые эсеры о продовольственной политике большевиков.
5. Система военного коммунизма и крестьянство.
6. Роль мешочничества в снабжении населения городов продовольствием.
7. А.В. Колчак - Верховный правитель России.
8. А.И. Деникин - главнокомандующий Вооруженных Сил Юга России.
9. Аграрная политика правительств А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
10. Русская православная церковь в годы гражданской войны.
11. Н.И. Махно - вождем повстанческого движения на Юге России.
12. А.С. Антонов и крестьянское движение в Тамбовской губернии.

Примерные темы рефератов

1. Л.Д. Троцкий - председатель Реввоенсовета.
2. Большевики и казачество в 1918-1920 гг.
3. Крым в 1920 году («Окаянные дни» И.А. Бунина).
4. А.А. Брусилов в годы гражданской войны.
5. А.И. Деникин и казачество Дона и Кубани.
6. Военные специалисты в Красной Армии.
7. Кронштадтское восстание 1921 года.
8. Концессионная политика в период нэпа.
9. Частная торговля и предпринимательство в период нэпа.
10. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.
11. Причины кризисов нэпа и их преодоление.
12. Нэп в оценке современной историографии.
13. Военная реформа 1924-1925 гг.
14. Бухаринская альтернатива сталинской коллективизации.
15. Социальный состав населения Москвы по переписи 1926 года.
16. Советский кинематограф в 1920-е годы.
17. Советский театр в 1920-е годы.
18. Литературные общества и группы в 1920-е годы.

Примерные вопросы к зачету

1. Революционный кризис 1917 г.: борьба альтернатив общественного развития.
2. Партия большевиков после Февраля 1917 г.: программа, стратегия, тактика.
3. Поражение правых сил в августе 1917 г. и его последствия.
4. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
5. В.И. Ленин в 1917 г.
6. Второй Всероссийский съезд Советов и становление Советского государства в 1917 – начале 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

7. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 г. и реализация декрета о земле.
8. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1922 гг.
9. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
10. Брестский мир и отношение к нему различных политических партий.
11. Политический блок большевиков и левых эсеров, причины его распада.
12. Военный коммунизм: политика и экономика.
13. Власть и общество в условиях военного коммунизма.
14. Гражданская война: причины, особенности, основные этапы.
15. Социально-политические силы и политические партии в гражданской войне.
16. Белое движение: цели, программа, политика, причины поражения.
17. Большевики и Советская власть в гражданской войне: причины победы, итоги и последствия.
18. Российская эмиграция. 1917-1930-е гг.
19. социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. и переход к НЭПу.
20. Новая экономическая политика: становление, развитие, итоги и перспективы.
21. Октябрьская революция, интеллигенция и культура в 1917-1920-х гг.
22. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и формирование режима личной власти И.В. Сталина.
23. «Великий перелом» и причины свертывания НЭПа.
24. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е – 1930-е годы.
25. Индустриализация: задачи, практика, итоги.
26. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
27. Коллективизация: цели, методы и ее влияние на судьбу крестьянства.
28. Государство и колхозный строй в 1930-е гг.
29. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК ВКП (б).
30. Политические процессы 1930-х гг.: причины и механизм массовых репрессий.
31. Политическая система Советского государства в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
32. Культура в 1920-е гг.
33. Изменение социальной структуры советского в 1930-е гг. Жизнь и быт различных слоев населения.
34. Советское государство и церковь в 1917-1941 гг.
35. Культура в 1930-е гг.: достижения и издержки.
36. Достижения советской науки в 1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
38. СССР в послевоенные годы: 1939-1941 гг.
39. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (август 1939 – июнь 1941 гг.).
40. Начальный период Великой Отечественной войны: планы и реальность.
41. Битва под Москвой: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
44. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны.

46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
47. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. 1946-1950 гг.
48. Общественно-политическая жизнь в стране в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
49. Сталинизм в послевоенный период: идеологические кампании и репрессии.
50. Начало «холодной войны». 1945-1953 гг.

Примерные вопросы к экзамену

1. Борьба за лидерство в советском государстве в 1953 – 1957 гг.
2. СССР и международные конфликты 1950-х – начала 1960-х гг.
3. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС.
4. «Оттепель» в культуре 1950-х – начала 1960-х гг.
5. Основные черты развития советского военно-промышленного комплекса в 1950-1960-е гг.
6. Сельское хозяйство СССР в середине 1950 – середине 1960 гг.
7. Социально-экономические и административные преобразования в 1953-1964 гг.
8. XX съезд КПСС и последствия его решений.
9. СССР и развивающиеся страны (1950-е – 1960-е гг.).
10. СССР и социалистические страны (вторая половина 50-х – первая половина 60-х гг.).
11. Внешняя политика Советского государства в 1953-1964 гг.
12. Социальное развитие советского общества в 1953-1964 гг.
13. Власть и общество в 1950-1960-е гг.
14. XXII съезд КПСС 1961 г. (программа построения коммунистического общества).
15. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и снятие Н.С. Хрущева.
16. Л.И. Брежнев – генеральный секретарь ЦК КПСС.
17. Национально-государственная политика СССР (50-е – середина 80-х гг.).
18. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина.
19. Власть и общество в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Основные направления внешней политики СССР в 1965-1984 гг.
21. Политика «мирного сосуществования» в 1970-е гг.
22. Кризис советско-китайских отношений 1960–1970-х гг.: причины и последствия.
23. Аграрная политика КПСС в середине 60-х – начале 80-х гг.
24. Изменения в социальной сфере советского общества в 1965-1985 гг.
25. Культура во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
26. Конституция СССР 1977 г.
27. Экономика СССР в 1965-1985 гг.
28. «Продовольственная программа» 1982 г. – причины введения и последствия.
29. Ю.В. Андропов – политический и государственный деятель.
30. СССР эпохи К.У. Черненко – поиски путей модернизации власти и экономики.
31. Социально-экономическая ситуация в стране к середине 1980-х гг.
32. Диссидентское движение в СССР.
33. Кризис советского общества во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Крах советской модели социализма.

34. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС – курс на «ускорение социально-экономического развития».
35. «Перестройка»: цели и результаты.
36. «Гласность»: общественная жизнь и культура страны в период «пере-стройки».
37. XIX партконференция КПСС и значение ее решений.
38. Социальные и национальные движения в СССР в 1988-1991 гг.
39. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
40. Изменения в советской внешней политике в 1985-1991 гг.
41. Советское государство и церковь в 1953–1991 гг.
42. Культурная жизнь советского общества 1985–1991 гг.
43. «Теневая экономика» в СССР.
44. Конституционный кризис 1992 – 1993 гг. и становление новой политической системы.
45. Социально-экономические процессы в Российской Федерации в 1992 – 2012 гг.
46. Продовольственный и аграрный вопросы в конце XX – начале XXI вв.
47. Выборы в Государственную Думу (1993–2011 гг.) и президентские выборы (1996–2012 г.).
48. Внешняя политика России в 1992-2012 гг.
49. Российская культура в 1990-е гг. Творческие поиски и трудности нового бытия.
50. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Отечественная история после 1917 г».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам.

Шкала оценивания зачета

11-20 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-10 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет входит по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

18-24 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

10-17 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-9 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины в 4 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно