

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г.
№ 12
Зав. кафедрой _____
/С.В. Шкодинский/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экономика природопользования

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Геоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (домашние задания: подготовка рефератов, презентаций, выступлений).
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (домашние задания: подготовка рефератов, презентаций, выступлений).

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции: Тема 1-7) 2.Самостоятельная работа (домашние задания: подготовка рефератов, презентаций, выступлений)	знать: – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта уметь: – использовать принципы	Реферат Собеседование	41-60 баллов

			проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта		
Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам 1-7) 2.Самостоятельна работа (домашние задания: подготовка рефератов, презентаций, выступлений)	знать: – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта уметь: – -использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности	Реферат Собеседова ние Тест Презентаци я зачет	61-100 баллов	

			эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта владеть: – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта		
ДПК-1	Пороговые	Работа на учебных занятиях (лекции: Тема 1-7) 2.Самостоятельная работа (домашние задания: подготовка рефератов,	знать: – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Реферат Собеседование	41-60 баллов

		презентаций, выступлений	уметь: - применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам 1-7) 2. Самостоятельная работа (домашние задания: подготовка рефератов, презентаций, выступлений)	знать: – - требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. уметь: - применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. владеть: – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Реферат Собеседование Тест Презентация зачет	61-100 баллов

			области.		
--	--	--	----------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Роль государства в правовом регулировании природопользования
2. Исторические аспекты формирования природоохранного законодательства в России.
3. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.
4. Зарубежный опыт в решении экологических проблем. Международное и региональное сотрудничество по защите окружающей среды и природопользованию.
5. Земельные ресурсы мира.
6. Земельные ресурсы России.
7. Загрязнение почв пестицидами.
8. Загрязнение почв токсикантами промышленного происхождения.
9. Направления сохранения земельных ресурсов.
10. Глобальные и региональные проблемы в рациональном и комплексном использовании природных ресурсов.
11. Рациональное использование и охрана природных ресурсов.
12. Экологический менеджмент.
13. Глобальные экологические проблемы и международное сотрудничество в природоохранной деятельности.
14. Экономическая оценка природных ресурсов.
15. Экономическая оценка экологического ущерба.
16. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности и рационального природопользования.
17. Экономическая эффективность природоохранной деятельности
18. Концепции эколого-экономического развития.
19. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды.
20. Планирование и прогнозирование использования природных ресурсов.
21. Основные положения рационального природопользования.
22. Рациональное использование водных ресурсов.
23. Рациональное использование поверхностных вод.
24. Рациональное использование подземных вод.
25. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
26. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов России.
27. Борьба с потерями древесины. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов.
28. Борьба с лесными пожарами.
29. Глобальные проблемы человечества.
30. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.
31. Юридическая и экономическая ответственность предприятий загрязняющих окружающую среду.
32. Причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды.
33. Доходы субъектов федерального государства от эксплуатации природных ресурсов.
34. Современный экологический кризис: причины, проявления и пути разрешения.

35. Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл.
36. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса.
37. Особенности современного экологического состояния в России.
38. Планирование природопользования.
39. Платежи за природопользование.
40. Экономические стимулы комплексного использования природных ресурсов.
41. Экономическое стимулирование экономии сырьевых и материальных ресурсов.
42. Плата за природные ресурсы, сущность. Стимулирующая функция.
43. Платежи за загрязнение окружающей природной среды.
44. Методы экономической оценки природных ресурсов и их применение.
45. Мониторинг окружающей природной среды.
46. Закономерности и принципы рационального природопользования: комплексность, научность, оптимальность, платность.
47. Социально-эколого-экономическая оценка природных ресурсов.
48. Кадастры природных ресурсов, как основа их экономической оценки.
49. Природные системы и взаимодействие с производственными и социальными системами. Критерии эффективности.
50. Основные принципы природопользования. Хозяйственный круговорот вещества и энергии, отличие от биотического круговорота.
51. Классификация природных ресурсов по месту в природных системах и особенностям их хозяйственного пользования.
52. Природные ресурсы как средство и предмет труда.
53. Оценка природных ресурсов как национального богатства.
54. Система экономических мероприятий по повышению уровня использования сырья, сохранения и улучшения природных ресурсов.
55. Расчет экономической эффективности затрат на рациональное использование природных ресурсов.
56. Понятие права собственности на природные ресурсы.
57. Формирование системы прав собственности на природные ресурсы.
58. Условия передачи прав собственности на недра.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика природопользования как отрасль научного знания. Предмет и объект экономики природопользования.
2. Основные задачи эколого-экономического микро- и макроанализа.
3. Классификация природных ресурсов.
4. Типы развития человеческого общества и их модели.
5. Концепция охраны окружающей среды.
6. Методы управления природопользованием.
7. Модели материальных потоков между экономической системой и окружающей средой.
8. Основные концепции взаимосвязи между экономическим и экологическим развитием.
9. Понятие и критерии устойчивого развития. Слабая и сильная устойчивость. Основные индикаторы устойчивого развития.
10. Экономические функции окружающей среды и альтернативные издержки ее использования.
11. Экологические издержки. Кривая предельных экологических издержек.
12. Анализ и расчет экономического ущерба от загрязнения и деградации окружающей среды. Предельный эколого-экономический ущерб.
13. Модель оптимального пользования окружающей средой. Оптимальный уровень

загрязнения окружающей среды.

14. Эффективное распределение ресурсов между экономическими и экологическими целями.
15. Понятие, причины и классификация внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Внешние эффекты по способу проявления.
16. Необходимость интернализации внешних эффектов. Подход к проблеме интернализации А. Пигу. Налог Пигу.
17. Интернализация внешних эффектов с позиции прав собственности. Теорема Коуза.
18. Чистые частные и чистые общественные блага. Естественные ресурсы совместного потребления.
19. Определение эффективного качества окружающей среды. Максимизация функции общественного благосостояния. Определение оптимального состояния окружающей среды.
20. Механизмы общественного выбора. Теорема невозможности Эрроу.
21. Основные методы экономической оценки экологических благ и природных ресурсов. Анализ «издержки-выигрыш».
22. Концепция полной экономической ценности.
23. Методы денежной оценки результатов природоохранной деятельности.
24. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Компоненты суммарного эколого-экономического ущерба. Функция предельного ущерба.
25. Метод денежной оценки физических изменений в окружающей среде.
26. Показатели эффективности природоохранных мероприятий.
27. Экологический и природно-ресурсный факторы в системе макроэкономических показателей. Отраслевая структура природоохранных издержек.
28. Экономическое использование природных активов. Экономическая оценка природных активов и их функций.
29. Сфера природопользования и охраны окружающей среды, ее структура и современное состояние.
30. Отраслевая структура загрязнения окружающей среды. Основные показатели природоёмкости и экологичности производства. Показатели экологичности и природоёмкости.
31. Цели, парадигмы и принципы современной экологической политики. Основные цели современной экологической политики.
32. Критерии оценки инструментов экологической политики. Основные инструменты прямого эколого-экономического регулирования.
33. Экологические стандарты и нормативы. Последствия введения экологического стандарта.
34. Инструменты косвенного эколого-экономического регулирования.
35. Экологические налоги. Варианты реакции фирмы на экологический налог.
36. Контроль загрязнения окружающей среды и экологический мониторинг. Основные показатели степени загрязнения окружающей среды.
37. Экономическая эффективность малоотходных технологий.
38. Регулирование эмиссий через мобильные источники.
39. Регулирование эмиссий, вызванных промышленными авариями и стихийными бедствиями.
40. Регулирование содержания загрязняющих веществ в потребительских товарах.
41. Экологические системы в пространственном измерении.
42. Экологические блага: глобальные, международные, национальные.
43. Вклад окружающей среды в международную конкурентоспособность страны.

44. Взаимосвязь экологической и торговой политики.
45. Трансграничное загрязнение окружающей среды и основные инструменты его регулирования. Кооперативное и некооперативное решение проблемы трансграничного загрязнения..
46. Глобальные экологические проблемы и основные инструменты их решения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет в 7 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание	- логичность изложения материала;

выступления 5 баллов	- раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы
-------------------------	--

Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3балла 1. присутствие конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла	5-10 баллов

	1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»/
81 – 100	«отлично»