

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала ГУИ  
И.В. Смирнова  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

*«Профессиональный модуль»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*


*Очная форма обучения*

Московская область  
г. Ногинск  
2023

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
Педагогики и психологии

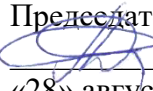
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

  
Председатель ПЦК  
Н.П.Хохлова  
«28» августа 2023 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.02 «Преподавание  
в начальных классах»


## СОГЛАСОВАНО


Методическим советом  
Ногинского филиала ГУП  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.  
Председатель Методического совета  
  
А.А. Дерябкин  
«28» августа 2023 г.

Составитель: Сафронова М.Г., преподаватель Ногинского филиала ГУП

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского  
филиала ГУП

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,  
утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с  
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## 1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>127</b>
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная практика	<b>72</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной деятельностью. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах.	<b>11</b>
Итоговая аттестация в форме (указать)	<b>экзамен</b>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<b>126</b>	48	<b>101</b>	<b>48</b>	-	11	14	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	<b>72</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>127/48</b>
<b>Тема 1.</b> Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.). Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Особенности методики раннего обучения иностранному языку	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Средства обучения иностранному языку.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Характеристика методов и приемов раннего обучения.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «История развития методики обучения иностранному языку».	1
<b>Тема 2.</b> ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>
	ФГОС НОО 2021 г. Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Структура и содержание ФГОС НОО 2021 г.,	1

	<b>Практическое занятие 4.</b> Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	1
<b>Тема 3.</b> Формирование языковых знаний и навыков	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>
	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала. Графика, орфография и пунктуация.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Трудности овладения английской орфографии на начальном этапе.	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Основные правила английской пунктуации.	1
	<b>Практическое занятие 8</b> Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов»	1
	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 9</b> Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.	1
	<b>Практическое занятие 10</b> Система упражнений для обучения лексике.	1
<b>Практическое занятие 11</b> Лексические трудности и пути их преодоления;	1	

	<b>Практическое занятие 12</b> Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов».	1
	Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной деятельностью. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах.	4
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Различные технологии формирования грамматических навыков.	1
	<b>Практическое занятие 16</b> Система упражнений для обучения грамматике.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов»	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка».	1
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
<b>Тема 4.</b> Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 17.</b> Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	1
<b>Тема 5.</b> Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	1
<b>Тема 6.</b> Формирование коммуникативных умений	<b>Содержание</b>	<b>38/20</b>
	Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Основные этапы обучения аудированию.	<b>5</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 21</b> Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах	1
	<b>Практическое занятие 22</b> Система упражнений для обучения аудированию.	1
	<b>Практическое занятие 23</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	1

<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов».	1
Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке. Основные этапы обучения чтению.	5
<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	5
<b>Практическое занятие 24</b> Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух).	1
<b>Практическое занятие 25</b> Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения.	1
<b>Практическое занятие 26</b> Система упражнений для обучения различным видам чтения.	1
<b>Практическое занятие 27</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.	1
<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов».	1
Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Основные этапы обучения говорению.	4
<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	5
<b>Практическое занятие 28</b> Различные виды опор для обучения говорению.	1
<b>Практическое занятие 29</b> Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.	1
<b>Практическое занятие 30</b> Система упражнений для обучения диалогической	1

	и монологической речи.	
	<b>Практическое занятие 31</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	1
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 32.</b> Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	1
	<b>Практическое занятие 33</b> Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке	1
	<b>Практическое занятие 34.</b> Фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	1
	<b>Практическое занятие 36</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении письму.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	1
<b>Тема 7.</b> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	<b>Содержание</b>	<b>17/9</b>
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны).	4

	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Цели и задачи современного урока иностранного языка. Понятие содержания урока иностранного языка.	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 37</b> Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	1
	<b>Практическое занятие 38</b> Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса	1
	<b>Практическое занятие 39</b> Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока	1
	<b>Практическое занятие 40</b> Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.	1
	Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	1
	<b>Практическое занятие 42.</b> Конспект урока изучения нового материала для начальных классов.	1
	<b>Практическое занятие 43</b> Конспект комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Межпредметные связи на уроках иностранного языка.	1
<b>Тема 8. Современные методы,</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>

технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.).	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 44</b> Технология проблемного обучения иностранному языку.	1
	<b>Практическое занятие 45</b> Технология развития критического мышления.	1
	<b>Практическое занятие 46</b> Театральные технологии.	1
	<b>Практическое занятие 47</b> Здоровьесберегающие технологии.	1
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования.	<b>1</b>
	<b>Консультация на тему:</b> Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 48.</b> Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	<b>1</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	<b>72</b>	
<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-методических пособий;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в Интернет; мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений

### **4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основные источники**

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкорвайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

#### Для студентов

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

#### **Дополнительные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица , утвердившего изменения	