

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2026 09:50:06  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da6034bfff679173803da57a9c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Психология кризисных ситуаций

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 26 » 04 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой  
/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Кутергина И.Г кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на психологическую реабилитацию специалистов профессий особого риска.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными видами, принципами, формами, характеристиками психологической реабилитации;
- 2) сформировать знание об основных подходах и направлениях психологической реабилитации и умение применения базовых методов психологической реабилитации;
- 3) развить навыки обследования различными методиками сотрудников в профессиях особого риска.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Организация профессиональной деятельности психолога» и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска», «Психология деятельности в опасной профессии».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Психология катастроф», «Психология жизненных кризисов» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о процессах психологической реабилитации в организации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(20) <sup>1</sup>
Контактная работа:	20.3
Лекции	6(6) <sup>1</sup>
Практические занятия	6(6) <sup>2</sup>
Лабораторные занятия	6(6) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3

<sup>1</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предэкзаменационная консультация	2(2) <sup>4</sup>
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<p><b>Тема 1. Теоретико-методологические подходы к психологической реабилитации в профессиях особого риска.</b></p> <p>Основные теоретические подходы в исследовании проблемы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Базовые принципы осуществления процесса психологической реабилитации в профессиях особого риска. Задачи, принципы и методы психологической реабилитации. Консультативные и психотерапевтические подходы к психологической реабилитации. Система психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска</p>	2(2) <sup>5</sup>	2(2) <sup>4</sup>	2(2) <sup>5</sup>
<p><b>Тема 2. Посттравматические стрессовые расстройства в профессиональной деятельности особого риска.</b></p> <p>Особенности психологической реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР). Психологическая диагностика ПТСР у сотрудников в профессиях особого риска. Виды посттравматических стрессовых расстройств в профессиях особого риска. Психологическая профилактика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств.</p>	2(2) <sup>5</sup>	2(2) <sup>5</sup>	2(2) <sup>5</sup>
<p><b>Тема 3. Комплексная система психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого Риска.</b></p> <p>Основные направления работы, организационные формы и методы деятельности психолога по реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Психокоррекционные подходы, техники и их применение. Психотерапевтические методы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Организационные основы реабилитации и адаптации сотрудников при стрессовых, нервно-психических расстройствах.</p>	2(2) <sup>5</sup>	2(2) <sup>5</sup>	2(2) <sup>5</sup>
Всего	6(6) <sup>5</sup>	6(6) <sup>6</sup>	6(6) <sup>7</sup>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

<sup>4</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к психологической реабилитации в профессиях особого риска	Основные теоретические подходы в исследовании проблемы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Задачи, принципы и методы психологической реабилитации.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект
Тема 2. Посттравматические стрессовые расстройства в профессиональной деятельности особого риска.	Психологическая диагностика ПТСР у сотрудников в профессиях особого риска Психологическая профилактика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект
Тема 3. Комплексная система психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Психокоррекционные подходы, техники и их применение. Организационные основы реабилитации и адаптации сотрудников при стрессовых, нервно-психических расстройствах.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект
ИТОГО		42			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные подходы и принципы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельности организационного психолога по психологической реабилитацию в профессиях особого риска.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	продвину-тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные подходы и принципы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельности организационного психолога по психологической реабилитацию в профессиях особого риска. <b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности организационного психолога методами, средствами и техниками психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> технологии разработки программ по психологической реабилитации специалистов профессий особого риска <b>Уметь:</b> разрабатывать программы психореабилитации и саморазвития личности с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> технология разработки программ по психологической реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психореабилитации и саморазвития личности с применением современного психологического инструментария.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диагностики, коррекции и психопрофилактики ПТСР и психологической реабилитации специалистов профессий особого риска.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
-------------	---	--	---	--

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная Структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует Структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Теоретическая основа развития психореабилитации.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационные мероприятия.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к реабилитационному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
5. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
6. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
7. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
8. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
9. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР.
10. Классификация психических травм.
11. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
12. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
13. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
14. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
15. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
16. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
17. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
18. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
19. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
20. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.

#### Примерная тематика презентаций

1. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления

психокоррекционных мероприятий.

2. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
3. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
5. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
6. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
7. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
9. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
10. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики.
11. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
12. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
13. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
14. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
15. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Теоретические основы развития психореабилитации.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационные мероприятия.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к реабилитационному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
5. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
6. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
7. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
8. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
10. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
11. Классификация психических (психогенных) травм.
12. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
13. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
14. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
15. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
16. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э.Джекобсону.
17. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
18. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии

19. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.

20. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

21. Психологические основы построения системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска.

22. Концепции психической адаптации. Адаптивное поведение. Адаптивные реакции. Функциональные системы организма, обеспечивающие адаптацию.

23. Возможности совершенствования адаптационных механизмов.

24. Основные физиологические механизмы и проявления стресса.

25. Опросник выраженности психопатологической симптоматики.

26. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

27. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.

28. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации.

29. Порядок проведения реабилитационного тренинга.

30. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам или в виде теста.

#### **Шкала оценивания экзамена.**

16–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка,

изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516159>
2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519725>
3. Путивцев, П.В. Организация психологической службы : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 630 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516368>
3. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
4. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510098>
6. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
7. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514254>

6. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>
7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ.пособие / Дубровина И.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный
8. Савинков, С. Н. Психологическая служба в силовых структурах : учебное пособие. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — URL: <https://book.ru/book/944579> — Текст : электронный.
9. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400>
10. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
  4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
  5. Российская психология: информационно-аналитический портал— URL: <http://rospsy.ru>.
  6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
  7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
- Сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению - URL:8 <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
  6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  7. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  8. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  9. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  10. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
  11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
  12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.