

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психология кризисов и экстремальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Мельников Т.Н. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии:

Протокол от «7» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/ Сидячева Н.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Краева М.Ю.

Кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисов и экстремальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций психологов, позволяющих им оказывать эффективную психологическую помощь в кризисных ситуациях, получение знаний о возможностях экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях, овладение умениями отдельных техник, а также получение знаний о возможностях индивидуальной и групповой личностно-ориентированной и клинически ориентированной работой с травмой.

Задачи:

1. Формирование системы знаний об основных закономерностях эмоциональных переживаний на разных возрастных этапах;
2. Формирование умения диагностировать и анализировать динамику травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
3. Приобретение знаний о диагностике и динамике травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование умения минимизировать последствия травматического воздействия и эффективно оказывать психологическую помощь в посттравматический период;
5. Повышение профессиональной культуры будущего психолога с целью успешной реализации его профессиональной деятельности и самосовершенствования;
6. Стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

СПК - 1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

СПК- 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

СПК- 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Наиболее тесно связана с дисциплинами «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Социальная психология».

Дисциплина «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в психологических исследованиях, социологии, психиатрии. Но как отрасль психологической науки, она может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Бюджет учебного времени, часов в том числе аудиторные занятия по формам обучения:	
	Очная	Очно- заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	60	36
Лекции	24	12 (6)
Практические занятия	36	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	40	64
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:

для очной формы обучения – зачет в 8 семестре;

для очно-заочной формы обучения - зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Прак..
Кризисная помощь, ее особенности		
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.	2	4
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	2	4
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.	2	2
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	2	4
Тема 5.	2	2

Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки. Особенности психологической помощи «экстремальной личности».		
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя Искаженные реакции горя	2	4
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	2	4
Тема 8. Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь	4	2
Тема 9. Терминальные заболевания. Особенности терминальных переживаний больных. Инвалидность.	2	4
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.	2	2
Тема 11. Стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.	2	4
ИТОГО:	24	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Прак..
Кризисная помощь, ее особенности		
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.		2
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	2	2
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.	2	2
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	2	2
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки. Особенности психологической помощи «экстремальной личности».	2	2
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя Искаженные реакции горя	2	2
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	2	2
Тема 8. Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь		2
Тема 9. Терминальные заболевания. Особенности терминальных переживаний больных. Инвалидность.		2
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.		2
Тема 11. Стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.		4
ИТОГО:	12	24

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очное

Темы для самост.	Изучаемые вопросы	Кол	Формы самост.	Методическое обеспечение	Формы отчетност
------------------	-------------------	-----	---------------	--------------------------	-----------------

изучения		-во часо в	работы		и
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональн ых переживаний личности.	1.Теоретически изучить функции и виды страха, симптомы страха, механизмы возникновения фобических состояний. 2. Провести методику Дж. Рейноутерасамообследования и выявить уровень.психологических защит 3.Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; -взрослому человеку.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектиров ание. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1.Василиук Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ, 1984; 2.Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.	Устный опрос на занятии, доклад, конспект, участие в дискуссии . Ответ на зачете.
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологичес кой помощи.	1.Теоретически изучить принципы экстренной психологической помощи, этапы психологической помощи. Определить группы жертв, оказавшихся в экстремальной ситуации; группы «риска» в экстремальной зоне и работа с пострадавшими. Выявить специфику оказания помощи спасателям. 2.Анализ собственного стресс- события по предоставленной блок-схеме. 3.Составление карты желаемых чувств.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектиров ание. Создание презентации. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1.Алиев Х.М. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Учебно- методическое пособие. – М.: Группа Абсолют, 2008). 2.Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.	Устный опрос на занятии, доклад, участие в дискуссии Ответ на зачете.
Тема 3. Понятие и характеристик а психологическ ой травмы. Типы травматически х ситуаций.	1.Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей ситуации. 2.Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton. 3.Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений. 4.Подобрать изинтернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектиров ание. Самоконтроль . Подготовка к зачету .	1.Психология безопасности: Основы психологической помощи населению. Агапов В.С., Краева М.Ю., Секач М.Ф., Семья Г.В./Под общ ред. Грачева В.В.- Монография.- М.: Изд-во «Альтекс», 2006-308с). 2.Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. – М.: ПАРФ, 2006).	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии , реферат. Ответ на зачете.

	5. Провести анализ каждой из ситуаций.				
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний	1.Теоретически изучить проблему формирования механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности. 2.Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3.Проведите самообследование своего эмоционального состояния, используя самодиагностический контрольный перечень по определению депрессивного состояния. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1.Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: Эксмо, 2003, с. 67-90 2.Камынина И.В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности . Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – Петропавловск-Камчатский, 2008. 3.Волкова Н.В. Особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – М., 2005). 4.Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Ин-т психотерапии, 2003, с.144-169.	Устный опрос на занятии, реферат. Ответ на зачете.
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.	1.Изучите в отечественной и зарубежной психологии понятие кризисного поведения, «травматической мембраны», продолжающиеся вторичные стрессы. Выявите психологические черты «кризисной личности». 2.Разработайте систему профилактических мер, способствующих повышению общей стрессоустойчивости личности. 3.Проведите диагностику стрессовых нарушений, используя схему полуструктурированного интервью. Проанализируйте полученную	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1.Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. 2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007.	Устный опрос на занятии, мини-лекции. Ответ на зачете.

	информацию. Составьте письменный отчет о психическом состоянии обследуемых. 4. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.				
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя.	1. Теоретически изучите модели оказания помощи при обучении консультациям в кризисных состояниях. Понятия искаженных реакции горя; осложненных реакции горя. 2. Разработайте модель оказания психологической помощи: а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама; б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына; в) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни; г) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая. 3. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответы на поставленные вопросы.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоции. Тексты./Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: Изд-во МГУ, 1984. 2. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: «Питер», 2001г	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии, работа в подгруппах. Ответ на зачете.
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье	1. Теоретически выявить признаки насилия в семье; семейного неблагополучия. 2. Разработать презентацию по темам: а) «Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»; б) «Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию». в) «Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию». 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций. Подготовка к зачету.	1. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2010.-198с. 2. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия.-М: РБФ НАН, 2007.-272с.	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Ответ на зачете.
Тема 8. Суицидальное поведение	1. Теоретически изучить типы суицидального поведения в теории Э. Дюркгейма; различные теоретические модели объяснения суицида (психоаналитическая теория, бихевиоральная и когнитивная	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка	1. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994. 2. Меделевич В.Д. Психология девиантного	Устный опрос на занятии, мини-лекция, участие в дискуссии

	теории). 2.Разработайте систему профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток. 3.Составьте таблицу рисков суицидального поведения с учетом акцентуаций характера. 4.Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.		презентаций. Подготовка к зачету.	поведения: Учебн. Пособие. М., 2001. 3.Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология - Монография., 2010; 4.Психотерапия - Карвасарский Б.Д. – Учебник, 2007, Автор: Карвасарский Б.Д.	, участие в мозговом штурме. Презентация. Ответ на зачете.
Тема 9. Терминальные заболевания.	1. Проблема смерти как пограничной ситуации в психологической литературе. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии. 2. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации. 3. Разработайте план психологического сопровождения больному ребенку и его родителям.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций. Подготовка к зачету.	1. Антология тяжелых жизненных переживаний: социально-психологическая помощь /под ред. О.В.Красновой - М.: МТТГУ, 2002г). 2. Василюк Ф.Е. Пережить горе. О человеческом в человеке. – М.: Просвещение, 1991. 3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/Пер с англ. Т.С. Драбкиной.- М.: Независимая фирма «Класс», 2004.- 576с.	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия, работа в подгруппах. Ответ на зачете.
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни	1. Теоретически изучить психологические реакции на опасность или близость смерти. Специфические изменения в восприятии жизни. Конфронтация со смертью и личностные изменения. 2. Проблема детской инвалидности в психологической литературе и практике. Подготовьте презентацию по конкретному виду инвалидности. 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации.	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1. Василюк Ф.Е. Пережить горе. О человеческом в человеке. – М.: Просвещение, 1991). 2. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/Пер с англ. Т.С. Драбкиной.- М.: Независимая фирма «Класс», 2004.- 219-246с.).	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия, работа в подгруппах. Ответ на зачете.
Тема 11. Стратегии совладания (копинг-механизмы)	1. Теоретически охарактеризовать основные механизмы защиты; раскрыть виды и особенности формирования механизмов	3,6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Само-	1. Г.Акимова 100 способов психологической защиты: все о стрессе,	Устный опрос на занятии, мини-лекция.

	психологической защиты; стратегии совладания (копинг-механизмы). 2.Провести самообследование по методике «Определение уровня защитных механизмов».Результаты обобщить и представить в виде заключения. 3.Предложите серию специальных упражнений, актуализирующих и развивающих чувства разного знака и разной модальности: - используя различные музыкальные композиции; - изобразительное искусство; - художественные произведения.		контроль. Подготовка к зачету.	одиночество в толпе, гармония внутри нас. – СПб: Ленинградское изд-во, 2008., с.75-84). 2. Бубличенко М.М. Не надо на меня давить! Методы психологической защиты. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. 3. Белан Е.А. Психология совладающего поведения. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004., с.104-156.	Презентация. Дискуссия, работа в подгруппах. Ответ на зачете
ИТОГО		40			

Очно-заочное

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности.	1.Теоретически изучить функции и виды страха, симптомы страха, механизмы возникновения фобических состояний. 2. Провести методику Дж. Рейноутера самообследования и выявить уровень психологических защит 3.Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; -взрослому человеку.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1.Васильюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ, 1984; 2.Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.	Устный опрос на занятии, доклад, конспект, участие в дискуссии . Ответ на зачете.
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	1.Теоретически изучить принципы экстренной психологической помощи, этапы психологической помощи. Определить группы жертв, оказавшихся в экстремальной ситуации; группы «риска» в экстремальной зоне и работа с пострадавшими. Выявить специфику оказания помощи спасателям.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1.Алиев Х.М. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Учебно-методическое пособие. – М.: Группа Абсолют, 2008). 2.Кризисная психология.	Устный опрос на занятии, доклад, участие в дискуссии Ответ на зачете.

	2. Анализ собственного стресс-события по предоставленной блок-схеме. 3. Составление карты желаемых чувств.			Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.	
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций.	1. Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей ситуации. 2. Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton. 3. Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений. 4. Подобрать из интернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия. 5. Провести анализ каждой из ситуаций.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1. Психология безопасности: Основы психологической помощи населению. Агапов В.С., Краева М.Ю., Секач М.Ф., Семья Г.В./Под общ ред. Грачева В.В.- Монография.- М.: Изд-во «Альтекс», 2006-308с). 2. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. – М.: ПАРФ, 2006).	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии , реферат. Ответ на зачете.
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний	1. Теоретически изучить проблему формирования механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности. 2. Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3. Проведите самообследование своего эмоционального состояния, используя самодиагностический контрольный перечень по определению депрессивного состояния. 4. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к зачету.	1. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: Эксмо, 2003, с. 67-90 2. Камынина И.В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности . Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – Петропавловск-Камчатский, 2008. 3. Волкова Н.В. Особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций. Автореферат и диссертация кандидата	Устный опрос на занятии, реферат. Ответ на зачете.

				психологических наук. – М., 2005). 4.Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Ин-т психотерапии, 2003, с.144-169.	
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.	1.Изучите в отечественной и зарубежной психологии понятие кризисного поведения, «травматической мембраны», продолжающиеся вторичные стрессы. Выявите психологические черты «кризисной личности». 2.Разработайте систему профилактических мер, способствующих повышению общей стрессоустойчивости личности. 3.Проведите диагностику стрессовых нарушений, используя схему полуструктурированного интервью. Проанализируйте полученную информацию. Составьте письменный отчет о психическом состоянии обследуемых. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1.Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. 2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007.	Устный опрос на занятии, мини-лекции. Ответ на зачете.
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя.	1.Теоретически изучите модели оказания помощи при обучении консультациям в кризисных состояниях. Понятия искаженных реакции горя; осложненных реакции горя. 2.Разработайте модель оказания психологической помощи: а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама; б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына; в) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни; г) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая. 3.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответы	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1.Линдеманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты./Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: Изд-во МГУ,1984. 2. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: «Питер», 2001г	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии, работа в подгруппах. Ответ на зачете.

	на поставленные вопросы.				
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье	1.Теоретически выявить признаки насилия в семье; семейного неблагополучия. 2.Разработать презентацию по темам: а)» Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»; б) «Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию». в) «Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию». 3.Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Разработка презентаций. Подготовка к зачету.	1. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2010.-198с. 2. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия.-М: РБФ НАН, 2007.- 272с.	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Ответ на зачете.
Тема 8. Суицидальное поведение	1.Теоретически изучить типы суицидального поведения в теории Э. Дюркгейма; различные теоретические модели объяснения суицида (психоаналитическая теория, бихевиоральная и когнитивная теории). 2.Разработайте систему профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток. 3.Составьте таблицу рисков суицидального поведения с учетом акцентуаций характера. 4.Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Разработка презентаций. Подготовка к зачету.	1.Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994. 2.Меделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособие. М., 2001. 3.Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология - Монография., 2010; 4.Психотерапия - Карвасарский Б.Д. – Учебник, 2007, Автор: Карвасарский Б.Д.	Устный опрос на занятии, мини-лекция, участие в дискуссии , участие в мозговом штурме. Презентация. Ответ на зачете.
Тема 9.Терминальные заболевания.	1. Проблема смерти как пограничной ситуации в психологической литературе. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии. 2.Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации. 3.Разработайте план психологического сопровождения больному ребенку и его родителям.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Разработка презентаций. Подготовка к зачету.	1.Антология тяжелых жизненных переживаний: социально-психологическая помощь /под ред. О.В.Красновой - М.: МТТГУ, 2002г). 2. Василюк Ф.Е. Пережить горе. О человеческом в человеке. – М.: Просвещение, 1991. 3.Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/Пер с англ. Т.С. Драбкиной.- М.:	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия , работа в подгруппах Ответ на зачете.

				Независимая фирма «Класс», 2004.- 576с.	
Тема10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни	1.Теоретически изучить психологические реакции на опасность или близость смерти. Специфические изменения в восприятии жизни. Конфронтация со смертью и личностные изменения. 2. Проблема детской инвалидности в психологической литературе и практике. Подготовьте презентацию по конкретному виду инвалидности. 3.Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Само-контроль. Подготовка к зачету.	1.Василук Ф.Е. Пережить горе. О человеческом в человеке. – М.: Просвещение, 1991). 2.Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/Перс англ. Т.С. Драбкиной.- М.: Независимая фирма «Класс», 2004.- 219-246с.).	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия , работа в подгруппах. Ответ на зачете.
Тема11.Стратегии совладания (копинг-механизмы)	1. Теоретически охарактеризовать основные механизмы защиты; раскрыть виды и особенности формирования механизмов психологической защиты; стратегии совладания (копинг-механизмы). 2.Провести самообследованиепо методике «Определение уровня защитных механизмов».Результаты обобщить и представить в виде заключения. 3.Предложите серию специальных упражнений, актуализирующих и развивающих чувства разного знака и разной модальности: - используя различные музыкальные композиции; - изобразительное искусство; - художественные произведения.	5,8	Изучение научной литературы. Конспектирование. Само-контроль. Подготовка к зачету.	1. Г.Акимова 100 способов психологической защиты: все о стрессе, одиночество в толпе, гармония внутри нас. – СПб: Ленинградское изд-во, 2008., с.75-84). 2. Бубличенко М.М. Не надо на меня давить! Методы психологической защиты. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. 3. Белан Е.А. Психология совладающего поведения. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004., с.104-156.	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия , работа в подгруппах. О твет на зачете
Итого		64			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-1Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция		Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК-1	Этап 1. – пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций;	конспект, зачет	41-60 баллов

			- определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.		
	Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; - способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи. владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных	аннотация текста, презентация, зачет	61-100 баллов

СПК-2		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	условиях. знать: - особенности формирования постстрессовых нарушений, различных по времени возникновения, продолжительности и глубины; -этапы и особенности психотерапевтической работы при ПТСР; -клиническую типологию ПТСР. уметь: - анализировать объективные и субъективные причины формирования постстрессовых нарушений; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с травмой; -определять этапы психологической реабилитации «экстремальной» личности.	устный опрос, зачет	41-60 баллов
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -особенности формирования постстрессовых нарушений, различных по времени возникновения, продолжительности и глубины; -этапы и особенности	презентация, зачет	61-100 баллов

			психотерапевтической работы при ПТСР; -клиническую типологию ПТСР. уметь: анализировать объективные и субъективные причины формирования постстрессовых нарушений; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с травмой; -определять этапы психологической реабилитации «экстремальной» личности. владеть: - методиками психолого-педагогической диагностики психических состояний личности и использовать их результаты в практической деятельности;		
СПК-3		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы	устный опрос, зачет	41-60 баллов

			преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.		
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; - способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержа	презентация, зачет	61-100 баллов

			ние и методы экстренной помощи. владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных условиях.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

А)1. Работа в подгруппах. Задание: разработайте модель оказания психологической помощи:

- а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама;
- б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына;
- в) Родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни;
- г) Родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая.

Цель: осознание специфичности кризисной помощи в зависимости от типа травматичной ситуации.

Задачи:

- выявление особенностей эмоциональных переживаний личности и их динамики;
- определение эффективных методов поддержки для разных возрастных групп;
- выявление норм и пограничных явлений, проявляющихся в кризисных ситуациях;
- выявление методов и технологий помощи в экстремальных обстоятельствах

Б) Психологическая характеристика суицидального поведения.

Дискуссия – круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Динамика суицидального поведения личности.
2. Риски суицидального поведения.
3. Причины формирования суицидального умысла.

Цель: развитие навыков анализа и выявления мотивов суицидального поведения подростков.

Задачи:

- понимание степени влияния тревоги и агрессии в формировании суицидального намерения;
 - осознание рисков суицидального поведения в зависимости от акцентуаций характера подростков;
 - моделирование системы профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток.
2. Разработать стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.

Примерная тематика докладов

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы..
4. Механизмы развития кризисных состояний.
5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.
6. Психологическая помощь в переживании острого горя.
7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Терминальные заболевания.
10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.

Примерная тематика презентаций

1. Конфронтация со смертью и личностные изменения.
2. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти.
3. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии.
4. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
5. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»;
6. Психологические черты «кризисной личности».
7. Проблема детской инвалидности.
8. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты.
9. Развод как ситуация кризисного консультирования.
10. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая помощь как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. Социальное научение и неадекватное поведение.
9. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
10. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
11. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
12. Патологические переживания острого горя.
13. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
14. Основные принципы работы с жертвами. Понятие шока и особенности протекания шоковых состояний.
15. «Группы риска» непосредственно пострадавших и принципы работы с ними.

16. Проблемы миграции и ее последствий.
17. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
18. Посттравматический стресс. Понятие накопленного стресса.
19. Диагностические критерии ПТСР.
20. Вторичная травматизация личности: причины и особенности реабилитации.
21. Этапы психотерапевтической помощи людям с ПТСР.
22. Суицидальное поведение: общая характеристика, этапы формирования суицидального поведения.
23. Группы суицидального риска. Подростковый суицид.
24. Психологические характеристики массовой травмы.
25. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.
26. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
27. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.
28. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких.
29. Работа с подростками, пережившими насилие.
30. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания.
31. Открытые и скрытые формы плохого обращения с ребенком.
32. Множественная виктимизация ребенка: причины и последствия.
33. Последствия в психическом развитии ребенка при пренебрежении его основными нуждами и потребностями.
34. Механизмы межпоколенной передачи агрессии.
35. Основные симптомы пережитой травмы у детей дошкольного возраста.
36. Процедура проведения диагностического интервью с ребенком, пережившим насилие.
37. Последовательность этапов работы со случаем жестокого обращения с ребенком.
38. Оценки риска суицидального поведения.
39. Психологическая помощь подросткам при потенциальном суициде.
40. Правила оказания психологической помощи подросткам с суицидальными намерениями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не	4

	показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Максимально 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение

семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007.
2. Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л.

Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.

3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007

4. Антология тяжелых жизненных переживаний: социально-психологическая помощь /под ред. О.В.Красновой - М.: МТТГУ, 2002г. <http://bookz.com.ua> – Учебники онлайн.

5. Алиев Х.М. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Учебно-методическое пособие. – М.: Группа Абсолют, 2008). <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

6. Психология безопасности: Основы психологической помощи населению. Агапов В.С., Краева М.Ю., Секач М.Ф., Семья Г.В./Под общ ред. Грачева В.В.- Монография.- М.: Изд-во «Альтекс», 2006-308с). <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

6.2.Дополнительная литература

1. Крылов М.Ю., Тиунов С.В. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. Специфика психологической работы в экстремальных ситуациях // Сборник Московского открытого социального университета. – М., 2005.

2. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. – М.: ПАРФ, 2006.

3. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Ин-т психотерапии, 2003, с.144-169.

4. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: Эксмо, 2003, с. 67-90. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

5. Волкова Н.В. Особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – М., 2005). <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

6. Камынина И.В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – Петропавловск-Камчатский, 2008. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: «Питер», 2001г <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.