

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 09:32:55

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b79559463e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 11 » _____ 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано _____ учебно-методической
современных комиссией кафедры педагогики
и образовательных технологий

Протокол от « 11 » _____ 03 2025 г. № 7

Председатель УМКом _____
/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от « 11 » _____ 03 2025 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/Горлова Н.А./

Москва

2025

Авторы-разработчики:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Гарашкина Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - способствовать развитию педагогической культуры и формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов бакалавриата.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе применения современных теорий образования, обучения, воспитания, развития личности, а также интерпретации педагогических исследований;
- воспитание традиционных ценностей и личностно-профессиональных качеств обучающихся;
- развитие критического и системного мышления.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Педагогика» реализует преемственность с программой психолого-педагогических классов; базируется на компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения таких дисциплин как безопасность жизнедеятельности, психология, возрастная анатомия и физиология, основы генетики. Педагогика тесно связана с дисциплинами «Психология», «Специальная педагогика», «Основы вожатской деятельности».

Дисциплина «Педагогика» позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и общепрофессиональные компетенции, необходимые для организации процессов обучения и воспитания обучающихся; для взаимодействия с различным контингентом детей и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

Дисциплина «Педагогика» позволяет подготовить студентов к демонстрационному экзамену на этапе обучения в рамках общепрофессиональной подготовки, что выступает основой для овладения теорией и практикой в области специальной педагогики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	74.5
Лекции	24
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2-м семестре, экзамен в 3-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
2-ой семестр	12	24
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1. Проблемы современной педагогики и образования в условиях цифрового общества	1	1
Тема 2. Педагогическая культура и педагогическая деятельность современного профессионала	1	1
Тема 3. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.	1	2
Тема 4. Методы и методики педагогического исследования.	1	2
Тема 5. Развитие педагогики и образования в историческом контексте.	1	2
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 6. Образование как социокультурный феномен.		
Тема 7. Базовая культура личности как основной критерий отбора содержания образования.	1	2
Тема 8. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.	1	2

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ		
Тема 9. Личность и ее развитие в едином процессе воспитания и обучения.	1	4
Тема 10. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе.	2	4
Тема 11. Использование педагогической стратегии персонального развития личности в образовательном процессе.	2	4
3-ий семестр	12	24
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ		
Тема 12. Общая характеристика процесса обучения.	1	2
Тема 13. Теории, закономерности и принципы обучения.	1	
Тема 14. Формы, средства и методы обучения.	1	2
Тема 15. Технологии обучения и их характеристика.	1	2
Тема 16. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения.	1	
Тема 17. Основы и особенности проектирования процесса обучения.	1	2
Тема. 18. Урок в структуре образовательного процесса.	2	4
РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ		
Тема 19. Сущность процесса воспитания и воспитательные системы (концепции).	1	2
Тема 20. Средства, формы, методы воспитания и их характеристика.	1	2
Тема 21. Воспитание личности в группе сверстников (коллективе) в урочной и внеурочной деятельности.	1	4
Тема 22. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности	1	2
Тема 23. Организация процесса воспитания в современной школе		2
Итого:	24	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
2-ий семестр – 28 часов (по очной форме обучения)					
Тема 2. Педагогическая культура и	Современные дети цифрового поколения и их особенности.	6	Работа по методу «Квант» в	Основная и дополнительные	Устное квант-сообщение,

педагогическая деятельность современного профессионала.	Педагогическая культура и компетентностный подход.		малых группах и индивидуально	льная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	письменное квант-сообщение, презентация
Тема 5. Развитие педагогики и образования в историческом контексте.	Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода.	10	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. Написание педагогического эссе	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией, рекомендации по написанию педагогического эссе	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация Тестирование
Тема 8. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.	Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся.	6	Коллективная работа по методу «Квант» Подготовка реферата по выбранной теме	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по написанию реферата.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация реферат, тестирование
Тема 10. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе.	Стратегии социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Принцип учета в образовательном процессе особенностей развития ребенка в семье.	6	Групповая работа по методу «Квант»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация
3-ый семестр – 60 часов(по очной форме обучения)					

Тема.13. Теории, закономерности и принципы обучения.	Теории, принципы и технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного и преобразующего обучения	10	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование.
Тема14. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения.	Базисный учебный план и требования СанПин. Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Локальные акты образовательной организации по обеспечению процесса обучения.	10	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по написанию реферата.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация реферат
Тема 16. Урок в структуре образовательного процесса	Интеграция видов деятельности на уроке. Виды планирования. Контроль и оценка образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности.	20	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование
Тема 23. Организация процесса воспитания в современной школе	Деятельность педагога как классного руководителя. Содержание и программы воспитания в современной школе. Планирование работы классного руководителя (анализ сайтов)	20	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация
Итого:		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. , реферат, тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, основы лидерства. Умеет реализовать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоя тельная работа.	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, основы лидерства. Умеет реализовать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Устное квант- сообщение, письменное квант- сообщение, презентация. реферат, тестирован ие	Шкала оценивания устного квант- сообщения; Шкала оценивания письменного квант- сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования
ОПК- 8	Порог овый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоя тельная работа.	Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.	Устное квант- сообщение, письменное квант- сообщение, презентация. презентаци я	Шкала оценивания устного квант- сообщения; Шкала оценивания письменного квант- сообщения; Шкала оценивания презентации.

Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоя тельная работа.	<p>Знает структуру, содержание, тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владет навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности с использованием специальных научных знаний.</p>	<p>структуру, актуальные развития</p> <p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. реферат, тестирован ие</p>	<p>Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования</p>
-----------------	---	---	--	---

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова</p>	<p>10</p>

<p>отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	7
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	5
<p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные</p>	2-0

<p>характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p> <p>В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	10
<p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	7
<p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет</p>	5

<p>ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i></p>	
<p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего.</i></p>	2-0

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	10
<p>Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p>	7
<p>Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной</p>	5

<p>темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	
<p>Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	1-0

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	10
<p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	7
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i>.</p>	5
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами.</p>	0-2

Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i>	

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
2. **Образование** – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
2. **Образовательная деятельность** – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7
2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Подготовка сообщения по методу «Квант»:

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые источники и план изложения. (См.методические рекомендации).

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме), презентаций:

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.

10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не	5

способствуют более продуктивному ответу студента.	
---	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. / Н.А. Горлова. Москва: РУСАЙНС, 2021.- 204 с.
2. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Горлова. – Москва: ООО «Издательство Перспектива», 2021. -72 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>

8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/437116>
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду .