

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста»:

- ознакомление с основами коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; овладение навыками планирования коррекционной деятельности с детьми; ознакомление с особенностями психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Задачи дисциплины научить студентов:

- Определять природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей, выявлять причины и условия их появления.
- Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в развитии и девиациями в поведении.
- Выявлять ведущие тенденции в профилактике и педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.
- Разрабатывать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
- Проводить анализ опыта коррекционно-развивающего образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях детского сада.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина, является дошкольное образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Данная дисциплина открывает раздел Б1.В.ДВ.14.01. Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование. Дошкольное образование». Изучение данной дисциплины является необходимым звеном в изучении дисциплин данного блока и для

последующего изучения дисциплин вариативной обязательной части «Теории и технологии дошкольного образования».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	50,3	12,3
Лекции	12	2
Практические	36	8
Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	12	50
Экзамен	2 семестр	9 семестр

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии	4	4
Тема 2. Принципы организации психологической коррекции	2	4
Тема 3. Классификация методов психологической коррекции		

	2	4
Тема 4. Основные теоретические направления психологической коррекции	2	4
Тема 5. Игровая терапия как метод коррекции	4	4
Тема 6. Сказкотерапия как метод коррекции	4	4
Тема 7. Музыкальная терапия как метод коррекции	2	4
Тема 8. Методы поведенческой коррекции и социальной терапии	2	4
Тема 9. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой	2	4
Итого	24	36

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии	1	1
Тема 2. Принципы организации психологической коррекции	1	1
Тема 3. Классификация методов психологической коррекции	1	1
Тема 4. Основные теоретические направления психологической коррекции	1	1
Тема 5. Игровая терапия как метод коррекции	1	1
Тема 6. Сказкотерапия как метод коррекции	1	1
Тема 7. Музыкальная терапия как метод коррекции	1	1
Тема 8. Методы поведенческой коррекции и социальной терапии	-	1
Тема 9. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой	1	2
Итого	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где

прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное	Заочное			
Тема 1. Теоретические основы методики коррекционной работы.	Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи коррекционной работы. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы коррекционной работы с дошкольниками, методы и средства. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками.	5	13	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, устный опрос

Тема 2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.	Виды нарушений развития, их классификация. Причины и механизмы нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	4	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 3. Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ОВЗ	Краткая характеристика воспитания и обучения детей с различными категориями отклонений в развитии: дети с нарушениями познавательной деятельности, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети-аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	5	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 4. Нарушения поведения как психолого-педагогическая проблема	Понятия «нарушенное поведение», «девиантное поведение». Причины и типы отклоняющегося поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Особенности самосознания и общения детей с отклоняющимся поведением.	5	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 5. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения. Система коррекционно-профилактической работы. Знакомство с методами диагностики и коррекции отклоняющегося поведения. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.	5	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, устный опрос, таблица
	Всего	24	53			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашнее задание и т. д)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашнее задание и т. д)

ОПК-5		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	Этап формирования

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса организовывать мероприятия, способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса; Владеть навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Описание показателей	
Устный опрос, презентация	Устный опрос, презентация, конспект, таблицы, реферат	Критерии оценивания	
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания	

УК-6		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа	Этап формирования

Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса организовывать мероприятия, способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса; Владеть навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Описание показателей
Устный опрос, презентация	Устный опрос, презентация, конспект, таблицы, реферат	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?
 - а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
 - б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
 - в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
 - г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.
2. Для установления контакта с испытуемым используется:
 - а) экспериментальная беседа;
 - б) контактная беседа;
 - в) клиническое интервью;
 - г) диагностическое интервью.
3. В психологической коррекции используется:
 - а) медицинская модель психотерапии;
 - б) философская модель;
 - в) социологическая модель;
 - г) психологическая модель психотерапии.
4. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?
 - а) «сверху вниз»;

- б) «снизу вверх»;
- в) деятельностный;
- г) каузальный.

5. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:

- а) специальной коррекцией;
- б) общей коррекцией;
- в) частной коррекцией;
- г) смешанной коррекцией.

6. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:

- а) для клиента;
- б) для психолога;
- в) для лиц из окружения клиента;
- г) все ответы верны.

7. Арттерапия является одним из перспективных направлений:

- а) медицинской практики;
- б) психокоррекционной практики;
- в) педагогической практики;
- г) все ответы верны.

8. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:

- а) танцетерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) психогимнастика;
- г) коррекционная ритмика.

9. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается:

- а) в различии целей и задач;
- б) в различии в продуктах изобразительной деятельности;
- в) в отличие функций, осуществляемых взрослым;
- г) все ответы верны.

10. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:

- а) тип дизонтогенеза;
- б) структура дефекта;
- в) степень тяжести дефекта;
- г) все ответы верны.

11. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

- а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;
- б) развитие мышления;
- в) развитие речи;
- г) развитие восприятия.

12. В качестве приемов запоминания не используется:

- а) выделение смысловых опор;

- б) мнемотехника;
- в) смысловое соотнесение;
- г) рефлексия.

13. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны.

14. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?

- а) этапе планирования;
- б) этапе реализации программы;
- в) организационном этапе;
- г) завершающем и обобщающем этапе.

15. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:

- а) организационные;
- б) коммуникативные;
- в) рефлексивные;
- г) аналитические.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	а	б	б	г	б	г	г	а	г	г	в	в

Темы рефератов

1. Понятие «логопедическая ритмика». Определение логоритмики. Основные понятия.
2. Объект, предмет, цели и задачи логоритмики.
3. Место логоритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями.
4. История развития логопедической ритмики в России и за рубежом.
5. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи.
6. Развитие психомоторных навыков в онтогенезе
7. Сущность теории организации движений Н.А.Бернштейна.
8. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
9. Связь логоритмики с другими науками.
10. Принципы логопедической ритмики.
11. Методы логопедической ритмики.
12. Музыкально-двигательные средства логоритмики, воздействие ее на детей.
13. Двигательно-речевые средства логопедической ритмики.
14. Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии.
15. Общие сведения о природе движений.
16. Роль двигательных нарушений в структуре аномального развития ребенка (по Е.М.Мастюковой).
17. Моторное развитие детей дошкольного возраста в норме.
18. Методы обследования моторных функций.

19. Особенности развития статической и динамической координации движений.
20. Упражнения, формирующие речевое дыхание, голосообразование, темп, ритм движения и речи.
21. Логоритмика в коррекционной работе с заикающимися детьми.
22. Логоритмика в системе работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии.
23. Логоритмика в системе работы по устранению алалии, афазии, ОНР, ФФНР.
24. Влияние ритма на психофизическое развитие, интеллектуальную, эстетическую сферу человека.
25. Применение логоритмики в дефектологии.
26. Развитие движений в онтогенезе.
27. Требования к организации логоритмических занятий
28. Значение ритма в коррекции речевых нарушений.
29. Коренное отличие логопедической ритмики от ритмического воспитания вообще.
30. Место логоритмики в системе комплексных реабилитационных методик.
31. Н.А.Бернштейн о построении движений.
32. Определение основных теоретических понятий логоритмики, связанных с изучаемым предметом.
33. Последователи учения Э.Жак-Далькроза в России.
34. Ритмика в жизни человека.
35. Ритмика по системе Э.Жак-Далькроза.
36. Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка.
37. Связь логоритмики с другими науками.
38. Связь сенсорно-двигательных и речевых нарушений.

Вопросы к экзамену

1. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
4. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
5. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
6. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
8. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
9. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
10. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
11. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.
12. Особенности комплектования группы.
13. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
14. Фазы развития группы.
15. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
16. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
18. Группы развития коммуникативных навыков и умений.

19. Проективный рисунок: основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
20. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой.
21. Психопрофилактика и ее основные принципы.
22. Психологическая коррекция детей в ДОУ: принципы и показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
23. Индивидуальная психокоррекционная работа в ДОУ: основные линии, этапы.
24. Коррекция психологических функций и развитие способностей ребенка в ДОУ. Этапы коррекции.
25. Работа с родителями на этапе психокоррекции: компоненты и принципы обучения родителей.
26. Механизм психологической защиты у детей.
27. Профилактика детских проблем.
28. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
29. Психогимнастика как метод коррекции различных сторон психики человека: приемы, задачи, содержание.
30. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
31. Арттерапия как метод психокоррекции: цели, направления и формы.
32. Музыкаотерапия в детском возрасте.
33. Игротерапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.
34. Основные виды и формы игротерапии.
35. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
36. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
37. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
38. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
39. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
40. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
41. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
42. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
43. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
44. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
45. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.
46. Особенности комплектования группы.
47. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
48. Фазы развития группы.
49. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
50. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
51. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
52. Группы развития коммуникативных навыков и умений.
53. Проективный рисунок: основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
54. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой.
55. Психопрофилактика и ее основные принципы.
56. Индивидуальная психокоррекционная работа в ДОУ: основные линии, этапы.

57. Коррекция психологических функций и развитие способностей ребенка в ДОУ. Этапы коррекции.
58. Работа с родителями на этапе психокоррекции: компоненты и принципы обучения родителей.
59. Механизм психологической защиты у детей.
60. Профилактика детских проблем.
61. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
62. Психогимнастика как метод коррекции различных сторон психики человека: приемы, задачи, содержание.
63. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
64. Арттерапия как метод психокоррекции: цели, направления и формы.
65. Музыкотерапия в детском возрасте.
66. Игротерапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.
67. Основные виды и формы игротерапии.

Примерные темы презентаций

1. Содержание готовности детей к школьному обучению.
2. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе.
3. Коррекция и формирование психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
4. Коррекция и развитие мышления у детей.
5. Коррекция и развитие памяти у детей.
6. Коррекция и развитие познавательной мотивация у дошкольников.
7. Психологическая коррекция детских страхов.
8. Использование методов арт-терапии в коррекции детских страхов.
9. Применение музыкотерапии в коррекции эмоциональных состояний.
10. Коррекционная работа с тревожными детьми.

Варианты письменных заданий.

1. Влияние фольклора на развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Влияние фольклора на развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.
3. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях. НОД с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка младшего дошкольного возраста.
5. Речевое развитие детей дошкольного возраста по ФГОС
6. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
8. Консультация для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста»
9. Консультация для родителей «Особенности развития детей в разном возрасте»
10. Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста.
11. Игра как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.
12. Роль мелкой моторики рук в развитии речи школьного возраста.
13. Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством проектного метода.
14. Сказкотерапия как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.
15. Игровые упражнения для развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет
---------	--------	--

		погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Беличева С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. - М.: Ред.-изд. центр Консорциума “Социальное здоровье России”, 1999.

2. Беличева С.А. Социально-психологический и диагностико-коррекционный инструментарий. - М.: Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1999.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
4. Воспитание трудного ребенка. /Под ред. М.И. Рожкова/. - М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М.:Издательский центр "Академия", 1999.
6. Дети с отклонениями в развитии. /Сост. Шматко Н.Д./ - М.: Аквариум, 1997.
7. Диагностика школьной дезадаптации. /Под ред. Беличевой С.А., Коробейникова Н.А., Кумариной Г.Ф./ Пособие для школьных психологов и учителей. - М.: Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1995.
8. Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование 1999. - М.: Управление специального образования МО РФ, 1999.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя. 2-е издание. - М.: Просвещение, 1994.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2001.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова И.Г. Педагогическая диагностика причин школьных трудностей. Методические рекомендации для учителей коррекционных классов (I ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 1999.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Малер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: АРКТИ, 2000.
5. Основы управления специальным образованием. Под ред. Д.С. Шиловой) - М.: Академия, 2001.
6. Певзнер М.С., Ростягайлова Л.И., Мастюкова Е.М. Психическое развитие детей с нарушениями умственной работоспособности: (вариант гидроцефалии) Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1982.
7. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения. Методическое пособие для учителей коррекционных классов. - М.: АПН СССР, НИИ общей педагогики, 1989.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. /Под общей ред. М.М. Семаго./ - М.: АРКТИ, 1999.
9. Пузанов Б.П., Селивёрстов В.И. и др. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Издательский центр "Академия", 1998.

10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ "Сфера", 2000.
11. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М. Назаровой/ - М.: Академия, 2000.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: "АРКТИ", 2000.
13. Специальное (коррекционное) образование: нормативно-правовое обеспечение / Сборник нормативных документов. – Самара, 2004
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под редакцией Буянова М.И. - М.: Просвещение, 1990.

6.3.Интернет-ресурсы

1. <http://medic.studio/psihologicheskoe-konsultirovanie/metodyi-korreksionnoy-raboty-detmi-47438.html/> Методы коррекционной работы с детьми и подростками
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-korreksionnoy-raboty-v-doshkolnom-uchrezhdenii-obespechivayushie-uluchshenie-kommunikativnogo-obsheniya-detey/> Формы коррекционной работы в дошкольном учреждении
3. <http://www.vestnik-kafu.info/journal/31/1299/> Особенности содержания коррекционной работы (сайт журнала)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Особый акцент на занятиях сделан на решении практических задач, требующих анализа научных исследований, примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста и предполагаемых технологий обучения и воспитания детей в практике дошкольного образования. При этом широко используется активные методы обучения, включающие информационные сообщения, деловые игры и их элементы, выполнение творческих заданий и педагогических проектов. Предполагаемые задания предполагают поиск информации о научных исследованиях и методических разработок обучения и воспитания детей в сфере дошкольного образования через применение современных информационных технологий и баз данных.

Формирование способностью использовать и проектировать педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающий специфику примерных образовательных программ, основано на интерактивных заданиях, связанных с умением представить и защитить свой проект с использованием современных мультимедийных средств.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	– Слайд не должен содержать более трех цветов – Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	– При оформлении слайда использовать возможности анимации – Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	– Слайд должен содержать минимум информации – Информация должна быть изложена профессиональным языком – Содержание текста должно точно отражать этапы выполнения работы – Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать – В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы – Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации – Наиболее важная информация должна располагаться в центре – Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	– Для заголовка – не менее 24 – Для информации – не менее 18 – Лучше использовать один тип шрифта – Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием – На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	– Слайд не должен содержать большого количества информации – Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразием следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **«зачтено, отлично»**; при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается как **«зачтено, хорошо»**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **«зачтено, удовлетворительно»**, при несоответствии критериям – **«не зачтено»**.

Своеобразие содержания и образовательных технологий данной учебной дисциплины в их неразрывном единстве с тематикой курсовых работ студентов.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения

внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса, представления выполненных заданий. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме зачета и экзамена. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса. Студент не может претендовать на высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

- план;
- основное содержание реферата;
- выводы;
- список использованной литературы.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используется следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы по дисциплине ««Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников»».

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников в разных возрастных группах ДООУ.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps 932? бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUE E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz z2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт – 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) – 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS?2), brown box – 1 шт.
- ИПБipponBack Comgo Pro 800 Black(800VA) – 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD – 1шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE – 1шт.
- Экран Progestz Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 – 1шт.
- Проектор EPSON EB-825H – 1шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 – 1шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard – 1шт.