

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.


/Шаталова О.В./

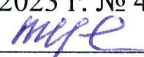
**Рабочая программа производственной практики
(преддипломной практики)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

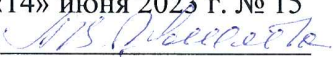
Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 

/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Шмелева Анна Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент

Текучева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 г. № 121.

Производственная практики (преддипломная практика) входит в Блок 2 «Практика», часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
10. Приложение.....	21

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарный, выездной.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.ед. (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, подтверждение приобретенных профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности в подготовленной выпускной квалификационной работе (ВКР).

Задачи практики:

- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности во время производственной практики (преддипломной практики);
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР во время производственной практики (преддипломной практики);
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9.Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование профессиональных компетенций.

Для успешного прохождения практики обучающиеся должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка как иностранного;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку как иностранному;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (преддипломная практика) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Организационно-ориентировочный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (преддипломной практики). Консультация по ведению документации.	Участие в установочной лекции (получение индивидуального задания; инструктаж по технике безопасности).
Основной этап	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Оформление выпускной квалификационной	Презентация Текст ВКР Индивидуальное задание Отчет по практике

	работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР.	
Итоговый этап	Участие в заключительной лекции. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре инновационных технологий филологического образования.	Презентация Текст ВКР Индивидуальное задание Отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

После завершения практики обучающийся представляет текст выпускной квалификационной работы, презентацию, индивидуальное задание, отчет по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык», «Иностранный (английский) язык». Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык», «Иностранный(английский) язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Организационно-ориентировочный	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР

		этап Основной этап Итоговый этап	предметной области «Русский язык как иностран­ ный», «Русский язык», Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык», «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС , разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: умениями решения профессиональных задач; умениями осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС , умениями разработки различных форм учебных занятий, применения	Отчет практике	по	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
--	--	--	--	-------------------	----	--

			методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.		
ПК-3	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка как иностранного, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь:	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

			использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка как иностранного, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-6	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Организационно-ориентировочный	Знать: специальные методики и современные	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР

		этап Основной этап Итоговый этап	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ПК-7	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности. Уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

			территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.		
	Продви- нутый	Организа- ционно- ориентир- овочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности. Уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеть: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи.	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ПК-8	Порого- вый	Организа- ционно- ориентир- овочный этап Ориентир- овочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: ФГОС ООО, ФГОС СОО, структуру образовательной программы, современные методики и технологии обучения, современные средства контроля, диагностики, мониторинга.	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

			Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.		
	Продви- нутый	Организа- ционно- ориентир- овочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: ФГОС ООО, ФГОС СОО, структуру образовательной программы, современные методики и технологии обучения, современные средства контроля, диагностики, мониторинга. Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. Владеть: умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых	Презентация. Текст ВКР. Индивидуально е задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

			мероприятий		
ПК-9	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Оrientировочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: особенности образовательной среды; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы их достижения. Уметь: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	Знать: особенности образовательной среды; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы их достижения. Уметь: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; планировать деятельность субъектов	Презентация. Текст ВКР. Индивидуальное задание Отчет по практике	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

			образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: умением управлять коллективом учащихся, умением формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, умением использовать способы организации совместной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Участие в установочной лекции	
	Студент принял участие в работе установочной лекции, получил индивидуальное задание, прошел инструктаж по технике безопасности.	До 5 баллов
2	Презентация	
	Презентация соответствует теме ВКР; содержание презентации соответствует содержанию ВКР; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) соответствует структуре и содержанию ВКР; реализован принцип доступности подачи материала; соблюдена логичность изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	До 15 баллов
	Презентация соответствует теме ВКР; содержание презентации соответствует содержанию ВКР; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) соответствует структуре и содержанию ВКР; реализован принцип доступности подачи материала; допущены отклонения в логичности изложения; есть неточности в выводах; не соблюдается единство дизайна презентации; нет анимации и удобства переходов между слайдами.	До 10 баллов
	Презентация соответствует теме ВКР; содержание презентации соответствует содержанию ВКР; нет графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); есть нарушения принципа доступности подачи материала; допущены отклонения в логичности изложения; есть неточности в выводах; не соблюдается единство дизайна презентации; нет анимации и удобства переходов	До 5 баллов

	между слайдами.	
3	Текст ВКР	
	Текст ВКР одобрен научным руководителем. Текст ВКР соответствует предъявляемым к нему требованиям. В тексте есть все обязательные структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Содержание текста соответствует теме ВКР. Структура текста соответствует целям и задачам исследования. Введение построено в соответствии с требованиями к ВКР. Методическая часть содержит данные о проведенном эксперименте и/или разработанном дидактическом материале. В тексте нет методологических, фактических, грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых ошибок. Список литературы и ссылки оформлены в соответствии с требованиями к оформлению ВКР. Текст проверен на оригинальность.	До 20 баллов
	Текст ВКР одобрен научным руководителем. Текст ВКР частично соответствует предъявляемым к нему требованиям. В тексте отсутствуют некоторые обязательные структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Содержание текста соответствует теме ВКР. Структура текста соответствует целям и задачам исследования. Отсутствуют некоторые обязательные компоненты введения. В методической части отсутствует информация о проведенном эксперименте и/или разработанном дидактическом материале. В тексте допущены некоторые ошибки. Есть нарушения в оформлении списка литературы и ссылок оформлены. Текст проверен на оригинальность.	До 15 баллов
4	Индивидуальное задание	
	Разработана и апробирована диагностика учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией полученных данных с использованием ИКТ, составлены рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку как иностранному, русскому языку.	До 20 баллов
	Разработана и апробирована диагностика учебных достижений учащихся, недостаточно полно обработаны и интерпретированы полученные данные, составлены рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку как иностранному, русскому языку.	До 10 баллов
	Разработана и апробирована диагностика учебных достижений учащихся, недостаточно полно обработаны и интерпретированы полученные данные, не составлены рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку как иностранному, русскому языку.	До 5 баллов
5	Отчет по практике	
	Отчет защищен на заключительной лекции. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закрепленные навыки, кратко раскрыто содержание ВКР, сформулированы выводы. Выступление сопровождалось презентацией.	До 10 баллов
Итого – 70 баллов		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Использование электронных форм учебников на уроках русского языка как иностранного и русского языка.
2. Использование историко-культурного, страноведческого материала на уроках русского языка как иностранного, русского языка.
3. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроках русского языка как иностранного, русского языка.
4. Разработка системы заданий для учащихся по русскому языку как иностранному, русскому языку.
5. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку как иностранному, русскому языку.
6. Организация внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному, русскому языку.

Темы заданий корректируются научными руководителями с учётом тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом обучающегося. Во время прохождения производственной практики (преддипломной практики) проводятся разработка и апробирование диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией полученных данных с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку как иностранному, русскому языку.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к отчету по практике

На заключительной лекции обучающиеся представляют отчет по практике. При защите отчёта обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступление обучающегося должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. В отчете должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка, кратко раскрыто содержание ВКР.

Требования к выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание предполагает решение двух задач.

Первая задача предполагает разработку и апробирование диагностики учебных достижений учащихся в соответствии с темой ВКР с использованием ИКТ. Результаты должны быть представлены в виде параграфа в тексте ВКР.

Вторая задача – разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку как иностранному, русскому языку в соответствии с темой ВКР. Результаты должны быть представлены в виде параграфа в тексте ВКР.

Требования к шкале оценивания зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, обучающийся может набрать до 70 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	Отчетные материалы по практике готовы и оформлены в соответствии с требованиями. В процессе защиты отчетных материалов студент полностью раскрыл содержание практики, сформулировал полученные и закреплённые в ходе прохождения практики навыки, сделал общие выводы по работе, свободно ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
20	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены незначительные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент раскрыл содержание практики, не испытывал серьезных затруднений при формулировании полученных и закреплённых в ходе прохождения практики навыков, сделал выводы по работе, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
10	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены серьезные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент испытывал затруднения при раскрытии содержания практики, формулировании выводов, ответах на дополнительные вопросы руководителя практики.

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный.

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512190> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. — Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб., Питер, 2019. – 624 с.
2. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации: монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с. – Текст: непосредственный.
3. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник: учебное пособие / И.Ю. Гац. –М. : ИИУ МГОУ, 2018. – Текст: электронный.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
5. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.
6. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд.,стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный..
7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 19.06.2023).
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.
9. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно–библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиоте
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ДНЕВНИК
производственной практики (преддипломной практики)

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество _____

форма обучения _____ курс _____ группа _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется _____

в (на) _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « » 202__ г.

по « » 202__ г.

Руководитель практики _____

Кафедра инновационных технологий филологического образования
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » 202__ г.

Выбыл из организации « » 202__ г.

М.П. _____ Директор _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Мытищи, 202__

Цель и задачи практики

Целью практики является _____

Задачи практики:

Индивидуальные задания
производственной практики (преддипломной практики)

ФИО	
Группа	
Курс	
Направление подготовки	
Профиль	
Сроки прохождения практики	

Содержание индивидуальных заданий

Этапы практики	Вид деятельности	Формы отчетности

Руководитель
практики

--

График (этапы)

прохождения производственной практики (преддипломной практики)

№ п/п	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения

Руководитель практики _____ /ФИО/

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

Отчет о прохождении практики _____

Руководитель практики _____ /ФИО/

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____ ФИО студента, подпись

Задание проверено руководителем практики от ГУП

_____ ФИО группового руководителя, подпись

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

(вид практики)

сдан «__» _____ 20 ____ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП

_____/_____
(подпись) (ФИО группового руководителя)

Руководитель практики

от профильной организации _____, директор
(подпись) (ФИО, должность)

М.П.

г. Мытищи
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП:

_____/_____
(подпись) (ФИО группового рук-ля)