

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и истории
государства и права
Протокол от «5» 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой  (М.Н. Марченко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Уголовно-правовой

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2-способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-5-способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1; УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности Уметь анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять	Текущий контроль : доклад, опрос, тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			существующие социальные проблемы Владеть методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности Уметь анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы Владеть методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы	Текущий контроль : опрос, доклад, тестовое задание, практические задачи, презентация Промежуточная аттестация : экзамен	61-100 баллов
ОПК-2;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни Уметь вести профессиональную деятельность осознавая	Текущий контроль : доклад, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития зарубежных государств и России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни Уметь вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового	Текущий контроль : опрос, доклад, тестовое задание, практические задачи, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			развития зарубежных государств и России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития зарубежных государств и России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников. Русская Правда как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV-XV вв.).
9. Судебники XV—XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
10. Судебники XV—XVI вв.: преступления и наказания.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Государственные реформы середины XVI в.
13. Сословный строй в России в XV—XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.
14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье).
18. Церковная организация и церковное право XV-XVII вв.
19. Формирование крепостного права в России (XV—XVII вв.). Крепостное законодательство.
20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII — первая половина XIX в.).
26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.
27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.
28. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв! Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. Крестьянская реформа 1861 г.
31. Судебная реформа 1864 г.
32. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
33. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
34. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума.
35. Аграрная реформа 1906—1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.
36. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной си
37. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

38. Учредительное собрание в России (1917—1918 гг.). Созыв и причины роспуска.
39. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
40. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
41. Конституция РСФСР 1918 г.
42. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг.
43. Государственно-политическая система в период нэпа.
44. Кодификация права в РСФСР 1922-1924 гг. Общая характеристика.
45. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: разработка, принятие, основные черты права.
46. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.
47. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.
48. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г.
49. Конституция СССР 1936 г.
50. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.
51. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
52. Советское государство в послевоенный период (1950—1980 гг.): тенденции развития, механизм действия командно-административной системы управления.

Темы докладов

1. Византийское право и его рецепция в Древней Руси.
2. Республиканская форма правления в Новгороде и Пскове.
3. Характерные черты Новгородской и Псковской республики.
4. Суд и право Московского государства в оценках иностранцев.
5. Уголовная политика Московского правительства в середине XVI в.
6. Система преступлений и наказаний по Судебникам XV-XVI вв.
7. Земские соборы в Русском государстве XV-XVI вв.
8. Правовые принципы оформления крепостной зависимости в России в XV-XVII вв.
9. Феодалная земельная собственность по Уложению: вотчинные права, поместье.
10. Уголовное право; виды преступлений, квалификация преступлений, виды наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
11. Управление и суд в Московском государстве в середине XVII в. (с использованием текста Соборного Уложения 1649 г.)
12. Новые формы судопроизводства по петровскому законодательству: «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г., указ «О форме суда» 1723 г.
13. Правовые принципы бюрократической службы на основе Табели о рангах
14. Кодификационные комиссии второй половины XVIII в.
15. М. М. Сперанский; государственная деятельность.
16. Российские реформаторы. XIX — начало XX вв.
17. А. Ф. Кони как деятель судебной реформы.
18. Военная реформа 1870-х гг.
19. Форма правления в России в 1905-1907 гг.
20. Верхняя палата Российской империи 1906-1917.
21. Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина.
22. Создание Советского государства и Учредительное собрание.

22. Государственно-политические дискуссии при разработке Конституции РСФСР 1918 г.
23. Становление правосудия Советской России (1917-1922)
24. Развитие системы советских революционных трибуналов
25. Судебно-карательная деятельность ВЧК в 1918-1920 гг.
26. Революционные трибуналы как репрессивные органы партии
27. Разработка Конституции СССР 1924 г.
28. Новые факты и документы из истории образования СССР. Историки спорят.
29. О разработке проекта Конституции 1936 года
30. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-ые годы.
31. Централизация правоохранительной системы 30-40 гг. «Положение о Прокуратуре СССР» 1933 года, закон «О судеустройстве СССР, союзных и автономных республик» 1938 года, Положение о рабоче-крестьянской милиции 1931 года.
32. Перестройка государственной и политической системы в годы войны.
33. Создание новых государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, новые органы управления, чрезвычайные административные органы.
34. Уголовная ответственность по законам военного времени в период войны.
35. Возникновение новых политических партий и общественных движений в 90-е г. XX века. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства.
36. Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Создание Конституции 1993 г.

Перечень вопросов для опроса:

1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников. Русская Правда как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV-XV вв.).
9. Судебники XV—XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
10. Судебники XV—XVI вв.: преступления и наказания.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Государственные реформы середины XVI в.
13. Сословный строй в России в XV—XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.
14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье).

18. Церковная организация и церковное право XV-XVII вв.
19. Формирование крепостного права в России (XV—XVII вв.). Крепостное законодательство.
20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII — первая половина XIX в.).
26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.
27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.
28. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв! Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. Крестьянская реформа 1861 г.
31. Судебная реформа 1864 г.
32. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
33. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
34. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума.
35. Аграрная реформа 1906—1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.
36. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной си
37. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
38. Учредительное собрание в России (1917—1918 гг.). Созыв и причины роспуска.
39. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
40. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
41. Конституция РСФСР 1918 г.
42. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг.
43. Государственно-политическая система в период нэпа.
44. Кодификация права в РСФСР 1922-1924 гг. Общая характеристика.
45. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: разработка, принятие, основные черты права.
46. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.
47. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.
48. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г.
49. Конституция СССР 1936 г.
50. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.
51. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
52. Советское государство в послевоенный период (1950—1980 гг.): тенденции развития, механизм действия командно-административной системы управления.

Темы презентаций:

1. Административные и правовые реформы первых русских князей. Церковная организация и юрисдикция.
2. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон Русский».
3. Церковные уставы. Договоры Руси с Византией
4. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Семейное право. Уголовное право.
5. Земские соборы Русского государства.
6. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Система церковного управления.
7. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Изменения высшего государственного управления: Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.
8. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ.
9. Политические репрессии XVIII в. «Слово и дело». Создание регулярной полиции.
10. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.
11. «Положение о министерствах». Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского.
12. Военная и административная система Украины XVII—XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права.
13. Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской империи».
14. Уложение о наказаниях 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания. Тюремная система.
15. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Власть императора. Реформы Совета министров и Государственного совета.
16. Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916—1917 гг. Свержение монархии. Двоевластие. Образование новых органов власти. Провозглашение республики.

Примерный список тем для тестирования:

1. Феодальное право Древней Руси.
2. Государственный строй и право Новгорода и Пскова XII-XV вв.
3. Московское княжество в XII—XIV вв.

4. Уложение 1649 года — свод феодального права
5. Уголовное право и судопроизводство
в первой четверти XVIII в.
6. Кодификация права в России второй половины XVIII — первой половины XIX вв.
7. Буржуазные реформы в России середины XIX в.
8. Конституционная монархия в России
9. Создание Советского государства. Первые конституционные акты.
10. Создание и развитие социалистической судебной системы (1917-1922 гг.)
11. Кодификация советского права (1922—1924 гг.)
12. Образование союзного государства.
13. Конституция СССР 1936 года
14. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Перечень тестов для проведения промежуточной аттестации

1. *Назовите последовательность этапов истории государства и права России IX — начала XX вв.:*
 - a. Древняя Русь,
 - b. Русское (Московское) государство,
 - c. период самостоятельных феодальных государств Древней Руси,
 - d. Российская империя периода перехода к буржуазной монархии,
 - e. Российская империя периода абсолютизма.
2. *События в России в октябре 1917 года являлись...*
 - a. военным переворотом,
 - b. революцией,
 - c. заговором,
 - d. путчем.
3. *Признаками абсолютной монархии являются*
 - a. неограниченная власть монарха,
 - b. опора монарха на органы, формируемые из представителей сословий,
 - c. разделение власти между монархом и феодалами, связанными сюзеренно-вассальными отношениями,
 - d. единоличная законодательная и судебная власть монарха.
4. *Органом сословного представительства Московского государства XVI-XVII вв. являлись...*
 - a. Боярская дума,

- b. Освященный собор,
- c. Избранная Рада,
- d. Земский собор.

5. *Последовательность проведения буржуазных реформ в царствование Александра II(по хронологии)*

- a. городская,
- b. военная,
- c. крестьянская.

6. *Государственный строй Киевской Руси можно определить как...*

- a. сословно-представительную монархию,
- b. абсолютную монархию,
- c. раннефеодальную монархию,
- d. конституционную монархию.

7. *Военно-революционный комитет был создан при...*

- a. СНК, КПСС,
- b. ВЦИК,
- c. Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов,
- d. Московском Совете рабочих и солдатских депутатов.

8. *Абсолютная монархия в России оформилась в ...*

- a. XVIII веке,
- b. XV веке,
- c. XVI веке,
- d. XIX веке.

9. *Государственный строй Московского государства XVI-XVII вв. можно определить как....*

- a. абсолютную монархию,
- b. раннефеодальную монархию,
- c. сословно-представительскую монархию,
- d. конституционную монархию.

10. *Институт мировых судей и посредников был предусмотрен*

- a. городской реформой,
- b. военной реформой,
- c. крестьянской реформой,
- d. судебной реформой.

11. *Высшим органом власти и управления в Киевском государстве являлся...*

- a. совет старейшин,
- b. феодальный съезд,
- c. княжеский совет,
- d. великий князь киевский.

12. *Основной социальной базой российского абсолютизма являлось ...*

- a. крестьянство,
- b. купечество,
- c. Православная церковь и духовенство,
- d. дворянство.

13. *Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве*

- a. Указ о «Заповедных летах», Русская Правда
- b. Судебник 1497 года,
- c. Соборное Уложение,
- d. Указ об «Урочных летах»,
- e. Перепись населения России.

14. *Выкупная сумма по Крестьянской реформе рассчитывалась исходя из...*

- a. срока выкупа,
- b. размера оброка, размера земельного участка
- c. стоимости земли,
- d. благосостояния крестьян данной местности.

15. *Декреты II Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов:*

- a. Декрет о суде,
- b. Декрет о мире,
- c. Декрет о национализации банков,
- d. Декрет о земле,
- e. Декрет о создании рабочего контроля.

16. *Договоры Руси с.....являются первыми письменными памятниками русского права.*

17. *Установление абсолютной монархии в России сопровождалось процессами...*

- a. развития крепостничества, развития торговли
- b. оформления сословного строя,
- c. становления сословно-представительных учреждений,
- d. местничества.

18. *II Всероссийский съезд Советов сформировал следующие государственные органы...*

- a. ВЧК,

- b. ВЦИК,
- d. ВРК,
- e. ВСНХ.

19. *Патриаршество было введено в России в.....*

- a. 1579,
- b. 1649,
- c. 1427,
- d. 1715.

20. *Высшим судебным органом по реформе 1864 года являлся...*

- a. Государственный совет,
- b. Сенат,
- c. Синод,
- d. Совет министров.

21. *Главными источниками Русской Правды являются...*

- a. обычное право, Номоканон
- b. византийское право,
- c. княжеское законодательство,
- d. княжеская судебная практика.

22. *Первым председателем Всероссийского центрального исполнительного комитета был...*

- a. Сталин И.Ф.,
- b. Ленин В.И.,
- c. Зиновьев,
- d. Свердлов Я.М.,
- e. Дзержинский Ф.Э.

23. *Указ о единонаследии, принятый в 1714 году..*

- a. ликвидировал правовые различия между поместьем и вотчиной,
- b. утвердил право монарха назначать наследника престола,
- c. установил новую систему чинов государственной службы,
- d. уравнивал военную, гражданскую и придворную службу.

24. *Формой наследственного земельного владения в Московском государстве XVI-XVII вв. являлось.....*

25. *Местными судебными органами по реформе 1864 года являлись...*

- a. волостные суды,
- b. окружные суды,

- с. мировые судьи,
- d. съезды мировых судей,
- е. судебные палаты.

26. Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...

- a. Свердлов Я.М.,
- b. Дзержинский Ф.Э.,
- с. Сталин И.Ф.,
- d. Ленин В.И.,
- е. Каменев Л.Б.

27. Сенат был образован в...

- a. 1701 году,
- b. 1711 году,
- с. 1715 году,
- d. 1721 году.

28. *Выборы в губернские и уездные земские собрания проходили по.... избирательным куриям или иным принципам*

29. *Преступление против веры, церкви, нравственности и семьи впервые регулируется в светском или церковном правовом сборнике*

- a. Псковской судной грамоте, Литовском Статуте
- b. Судебнике 1497 г.,
- с. Судебнике 1550 г.,
- d. Воинских Артикулах,
- е. Соборном Уложении.

30. *Древнейшей редакцией Русской Правды является.....Правда.*

**Задания по теме: Государство и право России в период
централизации и сословно-представительной
монархии (XV—XVII вв.)**

1. Во второй половине XIV в. - первой половине XV в. на Руси стали складываться предпосылки для централизации государства вокруг Москвы, преодоления феодальной раздробленности, освобождения от ордынского владычества.

Назовите эти предпосылки, раскройте их сущность, дайте общую характеристику со ссылками на конкретные исторические факты.

2. В период создания Московского (Русского) централизованного государства одним из значительных источников права являлся Судебник 1497 г.

Укажите, каковы его отличия от Псковской судной грамоты и Русской Правды в сфере уголовного права?

3. Судебником 1550 г. предусматривался срок, в течение которого в некоторых районах Русского (Московского) государства запрещался крестьянский выход (т.е. уход от своего феодала) в осенний Юрьев день - «заповедные лета».

Раскройте со ссылкой на конкретные исторические правовые акты, что означили «заповедные лета» на Руси, какова была процедура закрепощения крестьян?

4. В поместье сына боярского дворового Николая Ромилова, крестьянин Осташко прожил семь лет. Ввиду того, что его двор находился в 15 верстах от ближайшего леса, Осташко решил перейти в другую волость в вотчину боярина князя Петра Игнатьевича Воротынского, где лес был поближе.

Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: каков размер пожилого, который Осташко должен уплатить помещику Ромилову?

5. Вотчинник Иван Костяков, продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана - Михайло и Никифор. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Петр и его дядя Тимофей Никифорович. *Используя текст Судебника 1550 г., ответьте, кто из рода Костяковых обладает правом родового выкупа?*

6. Крестьянин Игнат Акулов был уличен в краже гуся. На суде выяснилось, что преступление было совершено им впервые. Игнат раскаялся в содеянном и полностью возместил предъявленный к нему иск.

Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: какие еще меры должен применить судья по отношению к Игнату?

7. Племянник Степан Коровьин, являясь единственным наследником, предъявил в суд иск о возвращении вотчины, заложенной покойным его дядей боярину Шереметьеву. Залог за вотчину наследодатель в свое время получил.

Разрешите спор, руководствуясь ст. 85 Судебника 1550 г.

8. Мероприятия русского царя Ивана IV Грозного, имевшие целью, с одной стороны, усилить его личную власть, а с другой - укрепить централизованное государство и покончить с остатками феодальной раздробленности, в истории получили название «опричнина».

На основе каких актов она проводилась, какими изменениями в устройстве государства сопровождалась?

9. В «Сказании о Магомете-султане» Иван Пересветов обращает внимание на преобразования, проведенные этим султаном.

Назовите эти преобразования, охарактеризуйте их и дайте обоснование необходимости проведения.

10. Властные органы в России XVI - XVII вв. носили сословно-представительский характер.

Среди перечисленного назовите элементы государственного механизма управления: царь, Боярская Дума, кормление, Земский собор, губные избы, приказы, духовенство, чети, земские избы.

11. В начале XVII в. в России было Смутное время.

Назовите, какие органы государственной власти в этот период функционировали. Где, когда и кто был избран русским царем после Смутного времени?

12. В Соборном уложении 1649 г. в гражданском праве получило дальнейшее закрепление право феодальной собственности на землю.

Назовите три основных вида землевладения, существовавшие в указанный период.

13. Житель московский Петр Антонов, владел родовой вотчиной - деревней Матвеевкой в Волоколамском уезде. В духовной грамоте он завещал треть вотчины своему сыну Фоме от второй жены, треть - сыну Ивану Большому от третьей жены и треть - сыну Ивану Меньшому от четвертой жены.

Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: будет ли завещание признано действительным?

14. Стряпчий Михайло Никифоров владел родовой вотчиной - селцом Милковым. Он имел двух сыновей от жены Соломоницы: старшего - Петра, который родился за два месяца до венчания, и младшего - Ивана, родившегося на три года позже. В своей духовной грамоте Михайло завещал вотчину сыну Ивану. Но после смерти отца Петр потребовал выделить ему жеребей из этой вотчины.

Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: обоснованы ли требования Петра?

15. Окольничий Семен Никитин владел родовой вотчиной - селцом Настасьиным в Московском уезде и купленной вотчиной - селцом Трумановым в Костромском уезде. В духовной грамоте он завещал по смерти своей раздать эти вотчины в равных долях сыну от первой жены Павлу, третьей жене Фетинье и ее сыну Афанасию.

Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: правильно ли составлено завещание?

Задания по теме: «Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII—XIX вв.)».

1. Со второй половины XVII и в XVIII в. в России шел процесс формирования абсолютной монархии. Изменялось положение дворянства.

Назовите, кто мог стать дворянином по Табелю о рангах 1722 г.?

2. Из перечисленного укажите органы власти, которые входили в систему государственного управления при Петре I: *Император, Сенат, обер-прокурор, Синод, губернаторы, адмиралтейство, коллегии губерний с губернаторами, приказы, провинции с воеводами, уезды с воеводами, церковное управление.*

3. По Указу Петра I о единонаследии поместья в правовом отношении были уравнены с вотчинами.

Как стали называться земельные владения дворян? Ответ обоснуйте.

4. Во второй половине XVIII в. в России была реформирована судебная система.

Назовите основные принципы, которые хотела реализовать Екатерина II в ходе судебной реформы. Обоснуйте их.

5. При Петре I впервые вводится слово «преступление», которое вытесняет термин «воровство».

Укажите, за какие преступления против религии наказывали отсечением головы и прожжением языка? Ответ обоснуйте.

6. Целями наказания в XVIII в. являлись устрашение, возмездие, изоляция преступника от общества и использование его труда. Иногда за совершение тяжких преступлений, особенно государственных, отвечали и члены семьи преступника.

Как назывался такой вид ответственности? В каком году была установлена персональная ответственность за совершенное преступление?

7. Укажите, каким из названных способов регулировались личные имущественные и неимущественные отношения между супругами:

а) жена подчинялась мужу, не имела никакого права на имущество, но могла быть наследницей имущества;

б) жена не подчинялась мужу, имущество супругов было разделено, наследовали имущество дети;

в) жена подчинялась мужу, была неполноправна в семье, муж мог бить жену, но жена имела право на имущество, существовал принцип раздельного владения имуществом;

г) жена была полностью бесправной и подчинялась мужу.

8. После отмены крепостного права в России некоторые нормы обычного права несли ограничение собственности крестьян на землю.

Назовите эти ограничения.

9.19 октября 1905 г. был опубликован царский указ о мерах по укреплению единства в деятельности высших органов власти.

Назовите, где, согласно этому указу, должны были обсуждаться законопроекты перед внесением их в Государственную Думу?

Задания по теме: «ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XX-XXI вв.»

1. Назовите наиболее значимые события в развитии государства и права после Октябрьской революции 1917 г. в России. Дайте их общую характеристику.
2. Дайте характеристику основных целей и мероприятий политики военного коммунизма.
3. После Октябрьской революции (1917 г.) изменилась налоговая политика государства.

На основе какого принципа она осуществлялась, почему?

4. После Октябрьской революции (1917 г.) начался переход от товарно-денежных отношений к бестоварному продуктообмену, от рынка к распределению. Начались изменения институтов гражданского права.

Какой из этих институтов занимал в декретах Советской власти одно из самых центральных мест в этот период?

5. В 1918 г. в советском семейном праве был закреплён принцип, который в дальнейшем стал нормой международного права.

Назовите его и охарактеризуйте.

6. В 1920 г. ВЦИК было принято новое Положение о народном суде.

Каким образом изменилась процедура предъявления обвинения?

7. В 1922 г. вместо ВЧК был создан новый орган - Государственное политическое управление (ГПУ), затем - ОГПУ.

Укажите, на кого была возложена обязанность надзора за действиями ОГПУ?

8. В марте 1921 г. в Советской России была введена новая экономическая политика (нэп).

Укажите причины перемены экономического курса Советского правительства и основные мероприятия нэпа.

9. В 1922 г. образовался Союз Советских Социалистических Республик.

Назовите дату образования СССР и какие республики подписали Договор об образовании СССР?

Задания по теме: «Советское государство в период становления авторитаризма и в годы Великой Отечественной войны (1930—1945 гг.)»

1. Политическое развитие Советского государства в 30-е гг. претерпело существенные изменения. Осуществлялась политика модернизации страны.

Раскройте суть этой политики. Как она повлияла на развитие государства и права?

2. В конце 20-х гг. утверждается практика сокращенного судопроизводства.

Какова процедура данного вида судопроизводства?

3. В 30-х гг. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?

4. В 1936 г. была принята новая Конституция СССР.

Какие высшие органы власти получили право законодательной инициативы?

5. В Конституции СССР 1936 г. специальная глава под названием «Государственное устройство» была посвящена организации государственного единства страны.

Укажите, на основе, каких принципов входили союзные республики в состав СССР, имели ли они право выхода из состава Советского Союза?

6. Назовите причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны, обоснуйте их.

7. В начале Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. была создана система чрезвычайных органов власти.

Назовите основные из них. Какой орган обладал всей полнотой власти по вопросам обороны?

8. В 1943-1944 гг. ряд народов Крыма и Северного Кавказа были переселены в районы Средней Азии и Сибири.

Чем объясняется необходимость такого переселения?

9. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О наследниках по закону и завещанию» ввел новые категории наследников по закону.

Назовите их, укажите, по какой причине это было сделано?

Задания по теме: «Советское государство и право в послевоенные годы (1946—1991 гг.)»

1. В 1946 г. произошли изменения в высших органах управления СССР, союзных и автономных республик.

Назовите, в какие органы были преобразованы народные комиссариаты? Чем это было вызвано?

2. В марте 1946 г. в Фултоне бывший премьер-министр Великобритании У. Черчилль произнес речь, которая была посвящена отношениям с СССР.

Какую политику в отношении Советского Союза он предложил проводить западным странам, в чем она заключалась?

3. В послевоенные годы ужесточилось наказание за кражу, присвоение, растрату или иное хищение государственного имущества.

Назовите квалифицирующие признаки этого преступления и виды наказания за него.

4. В послевоенные годы советский рубль был переведен с долларового на золотой паритет.

Укажите, когда это произошло и объясните, что это значило?

5. В августе 1953 г. в своей речи на сессии Верховного Совета СССР Председатель Совета министров Г.М. Маленков сформулировал новый экономический курс.

Раскройте его суть и основные направления.

6. Каким образом изменилась система управления промышленностью СССР в 1957 г.?

7. В 1977 г. была принята новая Конституция СССР.

Сравните ее основные положения с Конституцией 1936 г.

8. В 70-е гг. принимались меры по сближению колхозно-кооперативной собственности с государственной.

Какая мера в наибольшей степени способствовала решению этого вопроса?

9. В апреле 1985 г. новый лидер КПСС М.С. Горбачев объявил курс на перестройку всех сфер общественной жизни.

Какую основную задачу ставило политическое руководство страны в ходе перестройки?

Задания по теме: «Государство и право современной России (1991-2018 гг.)»

1. Конституция РФ 1993 г. установила новую форму государственного единства страны.

Чем определяется равенство субъектов РФ согласно Конституции?

2. Охарактеризуйте систему органов государственной власти, установленную в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

3. Конституция РФ 1993 г. установила новые принципы судопроизводства.

Назовите эти принципы и раскройте их содержание.

4. 21 июля 1994 г. был принят новый Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Укажите сроки полномочий судей и принцип их правового статуса.

5. Дайте общую характеристику Уголовного кодекса РФ 1996 г. *Укажите, за какие преступления в таможенной сфере и какая уголовная ответственность предусмотрена этим Кодексом?*

10. Охарактеризуйте становление и развитие таможенных отношений в СНГ. Определите перспективы таких отношений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 30 баллов
Практические задачи	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–30 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практические задачи оцениваются

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
практические задачи	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	8-10
	Теоретический вопрос изложен достаточно.	5-7
	Теоретический вопрос изложен неполно.	2-4
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0-1

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
13-16	хорошо	5–7
7-12	удовлетворительно	2–4
0 -6	неудовлетворительно	0–1

Экзамен

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20