

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «19» июня 2020 г. № 7
Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Особенности работы с семьей младшего школьника

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Мурзакова Ольга Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования
факультета психологии
Поручкина Светлана Михайловна,
старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Особенности работы с семьей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения дисциплиной.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах взаимодействия с семьей младших школьников;
- подготовить бакалавра к написанию программы работы с семьей младшего школьника;
- применять знания курса для использования форм и методов работы со школьниками и их родителями;
- развить у бакалавров умения и навыки в области работы с родителями школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности работы с семьей младшего школьника» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения дисциплиной профиля: "Начальное образование" направления 44.03.01 "Педагогическое образование". Ее изучение базируется на знании дисциплин педагогики, психологии и методик обучения и воспитания младших школьников.

Дисциплина обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов и выстраиванию успешной траектории взаимодействия с родителями и обучающимися в начальной школе. Значение формируемых компетенций по учебной дисциплине у бакалавров состоит в том, что они овладевают научным подходом к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и взаимодействию с семьей.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	48,2	8,2
Лекции	12	2
Практические	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8

Самостоятельная работа	16	56
-------------------------------	----	----

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 8-м семестре.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является зачет в 5-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	2	6
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	6
Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	2	6
Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством	2	6
Тема 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	2	6
Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника	2	6
Всего:	12	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание		
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания		
Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности		
Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством		2
Тема 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	2	2
Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника		2
Всего:	2	6

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание - лекция -4 час;
практические занятия-6 час;

Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Современные модели семьи в контексте социального расслоения. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания – лекция -4 час; практические занятия-6 час;

Механизмы воспитания. Родители как воспитатели. Традиции семейного воспитания. Воспитание будущего семьянина. Семья и дошкольные учреждения. Семья и школа. Семья и внешкольные учреждения.

Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности – лекция- 4 часа; практические занятия-6 час;

Наиболее актуальные современные проблемы содержания семейного воспитания (духовное воспитание, отношение к государству, обществу, правительству, воспитание заботы и ответственности в отношении к родителям и родственникам, воспитание человечности и милосердия) в условиях глобализации и информатизации культуры. Воспитание телесной культуры. Воспитание и обучение в современной семье. Семья и потребительская культура. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством. Проблема воспитателей по найму (история и современность).

Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством – лекция- 4 часа; практические занятия-6 час;

Генезис семейного воспитания. Семейное воспитание в условиях нововременной культуры в различных социальных группах. Влияние виртуального пространства на семейное воспитание. Формы, методы виртуального взаимодействия с семьей младшего школьника

Тема 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника – лекция- 4 часа; практические занятия- 6 час;

Принципы воспитания в семье. Методы воспитания. Особенности домашнего воспитания. Формы воспитания в семье и учет в работе педагогом для определения подходов эффективного взаимодействия с семьей.

Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника- лекция- 4 часа; практические занятия- 6 час;

Истоки проблем семьи и семейного воспитания в современном обществе. Семейное воспитание в условиях античной, средневековой и современной культуры в различных социальных группах. Влияние религии на семейное воспитание. Семейное воспитание в условиях различных этносов. Роль моды, традиции и мифов в семейном воспитании. Развитие теории семейного воспитания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочесть по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Государственная семейная политика и семейное воспитание	Семейный кодекс Закон «Об образовании в РФ» Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций)	2/9	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции	3/9	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания	2/9	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством	Формы работы с родителями в виртуальном пространстве. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства	2/9	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника	3/9	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника	Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника	2/9	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Итого		16/56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема 2, 3, 4); 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - составлять конспекты мероприятий по соц.-пед. помощи семьям младших школьников;	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	конспект устный опрос на практических занятиях. тест зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема 2, 3, 4); 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу по пройденным темам; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - составлять конспекты мероприятий по соц.-пед. помощи семьям младших	<i>знать:</i> -- виды и формы работы с семьей; -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - .работать с учебной и	конспект рефераты; презентации тест опрос зачет	<u>61-100 баллов</u>

		школьников; - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей	научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> понятийно- категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия		
--	--	---	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Практическое занятие 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание

1. Подготовьте тезисы на по темам: Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

2. Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:

- Почему ребенок бывает плаксивым?
- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Ориентируясь на конспект лекций, подготовьте рефераты по темам: Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева Характеристика семьи, тенденции её развития. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б. Чарковского, А.Ц. Гармаева). Семья в представлениях народной психологии.

Практическое занятие 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте.

Подготовьте конспекты рефератов по темам: Развод как социально-психологическое явление Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.

Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.

Практическое занятие 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством

Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период;

Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

- Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
- Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
- Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание
- Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

Практическое занятие 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника

Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

отец - мать - ребенок
отец - ребенок - мать
мать - отец - ребенок
мать - ребенок - отец
ребенок - отец - мать
ребенок - мать - отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

Практическое занятие 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника

Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

Подготовьте материалы для дискуссии по темам: Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье

Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.

Примерные темы презентаций:

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период
5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми-близнецами

11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми-подростками
12. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
13. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
14. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
15. Психологические травмы детей в семье после развода
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
17. Воспитание единственного ребёнка в семье.
18. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.

Примерные темы рефератов:

1. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
2. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
3. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.
4. Характеристика семьи, тенденции её развития.
5. Воспитательный потенциал семьи.
6. Дети в однодетных и многодетных семьях.
7. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
8. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.
9. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева).
10. Семья в представлениях народной психологии.
11. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
12. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
13. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.
14. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
15. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
16. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и подростков.
17. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
18. Семейные отношения при неврозах подросткового возраста

Примерный вариант теста:

1. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:
 - 1) П.Ф. Лесгафт
 - 2) П.П. Блонский
 - 3) П.Ф. Каптерев
2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.
 - 1) воспитательная
 - 2) репродуктивная
 - 3) хозяйственно-бытовая

3. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) педагогики

4. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Ю.К. Бабанский

5. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:

- 1) в кругу воспитателей
- 2) в семье
- 3) в кругу сверстников

6. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания
- 2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- 1) родительская любовь
- 2) неразумная родительская любовь

8. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:

- 1) общество сверстников
- 2) семья

9. Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...

10. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:

- 1) задача улицы
- 2) задача школы
- 3) задача оздоровительного лагеря

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель, задачи и структура семейной педагогики.
2. Место семейной педагогики в системе профессиональной подготовки студентов ВУЗа.
3. Основные типы семей.
4. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
5. типы семей, их характеристики.
6. Семья в зеркале законодательства РФ.
7. Функции семьи, их характеристика и развитие. Понятие «планирование семьи».

8. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
9. Воспитательный потенциал семьи.
10. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
11. Воспитание в многодетной и однодетной семьях.
12. Особенности воспитания близнецов.
13. Дети без родителей, их социальная защита.
14. Дети в приёмной семье. 1
15. Предмет семейной педагогики.
16. Связь семейной педагогики с другими науками (философия, демография, социология, экономика, история, этика и др.).
17. Задачи и методы семейной педагогики.
18. Механизмы воспитания и пути освоения ребёнком этих механизмов в условиях семейного воспитания (подкрепление, идентификация, понимание).
19. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции. 1
20. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
21. Требования в воспитании; типы семейных отношений, родительский авторитет. Семейные традиции.
22. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, плановость и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.
23. Особенности домашнего воспитания.
24. Воспитание здорового ребёнка с нравственной позицией; эмоциональное воспитание ребёнка; воспитание трудолюбия и дисциплинированности.
25. Игра и домашнее воспитание.
26. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.
27. Семья и другие воспитательные институты.
28. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.
29. Формы и методы взаимодействия учебного учреждения с семьёй. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов

Зачет	до 20 баллов
-------	--------------

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
7-6	хорошо	13–16
5-4	удовлетворительно	7–12
3-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Зачет
5	отлично	81 – 100	Зачтено
4	хорошо	61 – 80	Зачтено
3	удовлетворительно	41 – 60	Зачтено
2	неудовлетворительно	21 – 40	Не зачтено
1	необходимо повторное изучение	0 – 20	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с.

2. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская. - М.: Инфра-М, 2014. - 265с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>

3. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626>

6.2. Дополнительная литература

1. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550768>

2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>

3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

4. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для вузов / Обухов А.С.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 583с.

5. Семейное воспитание [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И., ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] /ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
7. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И., ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405с.
8. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2016. - 343с.
9. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
10. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
11. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная

запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с

содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.