

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК

 А.С. Толстопятова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

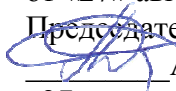
В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1

от «27» августа 2021 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности психического развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 104 часов, в том числе:

☐ *обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;*

самостоятельной работы обучающегося - 31 час; консультаций – 5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
консультации	5
самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
<i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i> <i>Расчетно-графическая работа</i> <i>Домашняя работа</i> <i>Составление программы самообразования</i> <i>Анализ занятия/мероприятия по схеме</i> <i>Составление таблиц классификаций</i> <i>Составление презентаций</i>	31
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.		26	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе науки о человеке.	Содержание учебного материала	6	
	1. Отрасли специальной педагогики.		1
	2. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики.		
	3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.		
	4. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.		
	5. История становления и развития специальной педагогики.		
	6. История становления и развития коррекционной педагогики.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.2. Принципы и методы педагогической коррекции	Содержание учебного материала	6	
	1. Авторитаризм – источник отклоняющегося поведения.		2
	2. Гуманистическая основа воспитания.		
	3. Система гуманных отношений.		
	4. Общие методы коррекционной работы.		
	5. Этническая беседа – метод коррекции.		
	6. Специальные методы педагогической коррекции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия- диагностическая методика «Как я поступаю». Диагностическая методика «Какой я».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся- работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	4	

Раздел II. Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении.		23	
Тема 2.1. Проблема «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.		
	2. Классификация и нормы в развитии и поведении детей дошкольного возраста.		
	3. Диагностика отклонений в развитии.		
	4. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Характеристика кризисных периодов развития ребёнка. Характеристика детей с нарушениями развития. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Характеристика принципов изучения ребёнка в группе.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребёнка. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребёнка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. Проведение занятий и его анализ.	10	
Тема 2.2. Снижение эмоциональной напряжённости.	Содержание учебного материала.	5	1
	1. Эмоциональное состояние и его виды.		
	2. Уровни эмоциональной напряжённости.		
	3. Причины детской тревожности и её коррекция.		
	4. Импульсивный ребёнок.		
	5. Преодоление депривации и фрустрации.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия - игра «Запрещённый номер». Анализ игры.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел III. Особенности организации		44	

коррекционно-педагогической деятельности.			
Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		
	1.	Стратегии коррекции развития психики и формирование личности ребёнка.	13
	2.	Общая, частная и специальная коррекция.	
	3.	Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте.	
	4.	Этапы диагностико-коррекционной работы.	
	5.	Основные методы коррекции развития.	
	6.	Формы психолого-педагогической профилактической работы.	
	7.	Направление коррекционной учебно-воспитательной работы.	
	8.	Проблема коррекции межличностных отношений в группе.	
	9.	Факторы риска в дошкольном возрасте.	
	10.	Система специального дошкольного образования.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребёнка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе.		3
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работы обучающихся - подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. Подбор дидактических методов исследования. Проведение диагностических исследований и анализ результатов. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. Наблюдение за ребёнком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.		10
Тема 3.2. Коррекция отклоняющегося поведения.	Содержание учебного материала		
	1.	Причины и исследования аномального поведения.	5
	2.	Классификация отклоняющегося поведения.	
	3.	Формы и уровни отклоняющегося поведения.	
	4.	Основные методы и приёмы коррекции.	
	5.	Гиперактивный ребёнок.	
	Лабораторные работы		не предусмотрено

	Практические работы Подбор методик для коррекции отклоняющегося поведения.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 3.3. Агрессивное поведение детей.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Причины детской агрессивности.		
	2.	Диагностика агрессивного поведения.		
	3.	Ослабление агрессивности.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы - тест-игра «Я поступаю так».		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 3.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет логопедии.		
	2.	Виды речевых нарушений. Причины речевых нарушений.		
	3.	Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.		
	4.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практический занятия Практические занятия с логопедом. Скороговорки.		3	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел IV. Дошкольное образовательное учреждение и семья как партнеры в воспитании детей группы риска.			6	
Тема 4.1. Совместная работы ДОУ и семья в воспитании детей группы риска.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа.		2
	2.	Метода изучения семьи и семейных отношений.		
	3.	Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах.		
	4.	Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	Практические занятия - ознакомления с системой коррекционной-образовательных услуг.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературной по теме. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребёнка. Составление программы работы с родителями.	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
Консультации		5	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 4.

Для студентов

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Ворошникова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «*Основы специальной педагогики и психологии*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей; - осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - речевые расстройства и патологии органов речи;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - использовать теоретические знания для решения педагогических

• основные закономерности психического развития ребенка; • коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии	проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии, оценка защиты рефератов; - использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам, собеседование по результатам исследования;
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	